



Profesora: Patricia Reginatto.

Cursos: 5° año.

FUNDAMENTACION

La Geografía posee un potencial formativo muy importante puesto que permite al alumno el reconocimiento de conceptos propios de esta ciencia y de otras, lo que favorece el establecimiento de relaciones interdisciplinarias tan importantes para la educación.

Durante el proceso de aprendizaje de la Geografía se pretende que el alumno alcance un conocimiento que pueda ser aplicado y útil para la vida: el estudiante adquiere el saber necesario para el análisis de la sociedad actual; el reconocimiento del espacio generará la conciencia necesaria para llevar a cabo transformaciones de progreso; comprenderá los diferentes impactos que se producen a múltiples escalas y podrá explicar la lógica de la desigualdad del desarrollo, sus variaciones e impactos en un sistema de globalización e interdependencia crecientes en las diferentes sociedades del Mundo.

El objeto de estudio de la Geografía es el espacio geográfico, teniendo en cuenta problemáticas actuales de nuestro continente y nuestro país como lo son la economía y la calidad de vida de sus habitantes, la integración internacional, el deterioro ambiental, los problemas demográficos, la apropiación de los recursos naturales y las características de los espacios rurales y urbanos en la actualidad.

La metodología utilizada tiende a promover en los alumnos la aplicación de procedimientos relacionados con la comprensión y explicación de problemas espaciales y territoriales que les permita realizar una lectura crítica de la realidad y valorar el espacio geográfico en todas sus potencialidades y vulnerabilidades.

OBJETIVOS

- Construir el concepto de Espacio Geográfico y analizar las diferentes formas de apropiación de dicho espacio.
- Comprender las diferencias y contrastes de los diferentes espacios en el mundo actual.
- Explicar las características del proceso de globalización, identificando los cambios políticos, sociales y territoriales.
- Evaluar las problemáticas sociales y ambientales derivadas de la apropiación de los recursos naturales a lo largo del tiempo.
- Evaluar la calidad de vida de la población en función de las condiciones demográficas, sociales y económicas.
- Valorar la necesidad de mantenerse informado, desarrollando aptitudes de investigación, juicio crítico y auto - crítico.
- Analizar e interpretar documentos cartográficos, datos estadísticos, cuadros, gráficos y utilización del vocabulario técnico.
- Manifestar una conducta atenta, participativa , responsable y comprometida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Los contenidos conceptuales fueron seleccionados y organizados en núcleos que han sido elaborados teniendo en cuenta el eje temático “ LAS DIFERENCIAS Y CONTRASTES EN LOS DIFERENTES ESPACIOS GEOGRAFICOS”

Se adjuntan Programas de estudios correspondientes.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1: DIMENSIÓN POLÍTICO-ORGANIZACIONAL DEL TERRITORIO NACIONAL Y PROVINCIAL

Argentina frente al siglo XXI: desafíos. Organización política del Estado Nacional y provincial. Posición geográfica absoluta y relativa de la Argentina. División política Nacional y Provincial. Límites y tipos de límites. Fronteras: clasificación y actual significado de las mismas. Identificación de zonas de integración, tensión y conflicto. Integración regional: MERCOSUR y Región Centro. Inserción de la Argentina y de Córdoba en el contexto mundial. Problemáticas ambientales: Identificación y análisis a diferentes escalas (local, nacional, regional y mundial). I

UNIDAD 2: DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DEL TERRITORIO NACIONAL Y PROVINCIAL

Población: distribución (densidad), estructura y dinámica poblacional (edad, sexo, pirámides de población). Problemáticas poblacionales a nivel provincial y nacional (concentración, movilidad espacial interna e internacional). Condiciones de vida de la población: salud, educación, vivienda, trabajo. Concepto de pobreza. ANEXO: Sistema Urbano Argentino: características. Función de las ciudades. Asentamientos urbanos en nuestro país. Los cambios en los espacios urbanos. Zonas periurbanas. Las grandes ciudades pampeanas: Córdoba – Buenos Aires. Las diferentes partes de las ciudades actuales. Vías de comunicación.

UNIDAD N 3: DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL TERRITORIO NACIONAL Y PROVINCIAL

Circuitos productivos: características generales. Actores sociales y sus roles en el escenario argentino y cordobés. Economías Regionales: espacio extrapampeano y pampeano.

ANEXO: Sistema Urbano Argentino: características. Función de las ciudades. Asentamientos urbanos en nuestro país. Los cambios en los espacios urbanos. Zonas periurbanas. Las grandes ciudades pampeanas: Córdoba – Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las diferentes partes de las ciudades actuales. Vías de comunicación. Caso autopista Panamericana: Historia. Recorrido. Importancia. Accidentes de tránsito. Otros aspectos.

TEXTOS SUGERIDOS

- “GEOGRAFÍA DE LA ARGENTINA” . Serie Plata- María Julia Echeverría, Silvia María Capuz. Editorial A/Z. Edición 2011.-

- “GEOGRAFIA DE LA ARGENTINA” y “GEOGRAFIA ARGENTINA EN LA GLOBALIZACIÓN” – Serie Saber es clave – Mariana Arzeno y otros. Editorial Santillana. Edición 2010 – 2011.-

METODOLOGIA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES:

- Clases expositivas.
- Preguntas, guías de trabajo y actividades adecuadas al tema y al grupo.
- Manejo de material concreto, diario, revistas, etc.
- Confección de gráficas referidas a temas particulares y/o de actualidad (afiches, collage, etc.)
- Uso de nuevas tecnologías (internet, celular, etc.) para consulta, realización de cálculos, confección de power point, gráficos, etc
- Utilización de diferentes fuentes geográficas (libros de textos, revistas, películas, internet, etc).
- Ejercicios de lecturas comprensivas y expresivas ya sea de textos, diarios, revistas, etc.; como de cartografía.
- Selección de materiales adecuados para cada tema (d.v.d., películas, textos, biblioteca, Internet, enciclopedias, diccionarios, gráficos, etc.).
- Teniendo en cuenta diferentes temáticas, la organización del tiempo y el espacio áulico se propone nuevos modos de la apropiación y construcción del conocimiento: talleres, trabajo de campo, proyecto de investigación. Los talleres serán tenidos en cuenta principalmente para el C.B. ; aunque la propuesta también es válida para el C.E. Trabajo de campo (Proyecto Institucional: “Conociendo mi país”) y Proyectos de Investigación, son opciones para implementar junto a otras asignaturas al Ciclo de Especialización.

FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De proceso, a través del trabajo áulico (participación en clase, carpeta completa, cumplimiento con las actividades propuestas por la docente tanto en el aula como en su hogar). Presentación de trabajos individuales y grupales en tiempo y forma. Conducta de los estudiantes y los hábitos de orden, prolijidad y cortesía. Se prevén instancias para cada etapa de evaluaciones orales y escritas individuales y/o grupales.

DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Los contenidos conceptuales se desarrollarán durante el ciclo lectivo 2014. La tarea se llevará a cabo principalmente en las instalaciones escolares (aula, sala de video, patios, etc.) sin descartar posibles salidas que serán informadas oportunamente, en tiempo y forma, a dirección, padres, alumnos y docentes del Establecimiento.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los alumnos con necesidades educativas especiales serán tratados según pautas pre-fijadas por el gabinete psicopedagógico, bajo un marco de atención diferenciada y la contención necesaria de padres y docente, de acuerdo a la problemática del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

- “Geografía. Espacios geográficos en América y en el mundo ” – Saber es Clave – M. Arzeno y otros – Editorial Santillana.
- “Geografía de América” – Serie Plata – M.J. Echeverría y otra- Edit. a/Z.
- “Geografía de América” – en estudio – Julián Alvarez Insúa y otros – Editorial Puerto de Palos – Edición 2009.
- “Historia y Geografía de América” Ciencias Sociales – Espacio/tiempo – Diana Durán y otros- Editorial Troquel – Edición 1999.
- “Geografía de la Argentina y del MERCOSUR”, J. Blanco y otros. Editorial AIQUE.
- “Geografía de la Argentina” – Serie Plata – M.J. Echeverría y otra – Editorial a/Z.
- “Geografía: La Argentina y el Mercosur”, Serie Polimodal A/Z, M. J. Echeverría y S. M. Capuz, Editorial A/Z.
- “Geografía de la Argentina”, Durán y otros. Editorial TROQUEL.
- “Argentina: Mitos y realidades”, Durán y otros. Editorial LUGAR.
- “Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía”, Durán y otros. Editorial LUGAR.
- “Geografía Argentina en la Globalización” – Saber es clave – Mariana Arzeno y otros. Editorial Santillana. 2011.
- Diseño Curricular de la Educación Secundaria. 2011-2015, Gobierno de Córdoba – Ministerio de Educación.