



Profesora: María Inés Nigro.

Cursos: 6° año A y B.

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la Filosofía descansa más en el estímulo a pensar por cuenta propia, para que el alumno pueda desarrollar su autonomía intelectual y moral, que en la transmisión de las conclusiones de determinados sistemas filosóficos (abordados, ya sea histórica o sistemáticamente). Es necesario tener en cuenta las particularidades del alumno de este ciclo, asociada a los desafíos propios de la etapa que atraviesa (búsqueda de identidad, cuestionamiento de las normas instituidas), lo que hace fértil el tratamiento de la filosofía: **como el desarrollo de las habilidades de razonamiento y de investigación**. La Filosofía no solo está comprometida con preguntas generales a cerca de la estructura del mundo y con la forma de adquirir mejor ese conocimiento, sino también con el modo en que deberíamos actuar en el mundo.

El eje que vertebra la selección de los contenidos, se refiere a la discriminación de los problemas relativos a las preguntas fundamentales de la filosofía, (tanto en su dimensión teórica, como práctica), ¿Cómo se debe argumentar? (Lógica), ¿Qué es el conocimiento y cómo se conoce? (Teoría del Conocimiento), ¿Qué es el hombre? (Antropología), ¿Qué se debe hacer? (Ética). Cada una de estas problemáticas vincula a la Filosofía con otro saber disciplinario y los conocimientos extra-escolares de los propios alumnos; supone incorporar los conocimientos e interrogantes planteados por los alumnos y por otra área de la cultura y del pensamiento científico.

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno logre:

- Conocer e interrogar los supuestos básicos de las principales tesis filosóficas.
- Incorporar los procedimientos propios y el vocabulario específico del pensamiento filosófico.
- Problematizar, desde una postura filosófica, los campos del saber de otras disciplinas escolares.
- Transferir la reflexión filosófica a la comprensión de los desafíos de la sociedad post-moderna, propiciando una inserción responsable en el contexto social o cultural.
- Utilizar los problemas filosóficos como elementos movilizados de la búsqueda de respuestas personales.
- Aplicar reglas para elaborar razonamientos válidos.
- Explicar el proceso de conocer.
- Reconocer los distintos tipos de saber y sus características.
- Reconocer la diferencia entre ética y moral y su relación con el campo de la sexualidad.
- Argumentar sobre problemas éticos de actualidad

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Reconocer las capacidades individuales y grupales para generar problemas y soluciones significativas.
- Valorar los instrumentos y modos de concebir la realidad proporcionados por la Filosofía para incorporarlos como modus operandi para enfrentar problemas teóricos y prácticos.
- Desarrollar actitudes críticas respecto a la variedad de supuestos cognoscitivos y valorativos difundidos por los diversos agentes socializadores (familia, escuela, medios de comunicación, etc.).

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Recopilación de la información
- Lectura comprensiva crítica
- Análisis de fragmentos filosóficos
- Identificación de hechos relevantes
- Relación de temas de la actualidad con temas tratados en la unidad
- Elaboración de opiniones
- Elaboración de cuadros comparativos
- Ejemplificación
- Manejo de vocabulario específico

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad I: Introducción a la Filosofía

Filosofía: Reseña histórica. Origen de la Filosofía. Filosofía y Ciencia. Conocimiento Filosófico, Científico y Religioso. División de la Filosofía.

Unidad II: La Lógica

Lógica. División de la Lógica: Lógica Formal e Informal.

Lógica Informal. La Argumentación como diálogo basado en razones. Etapas y reglas del diálogo argumentativo.

Lógica Formal: Lógica proposicional. Las conectivas lógicas y sus tablas de verdad.

Tautología y su validez argumentativas.

La Lógica de predicados. Las categorías gramaticales de la lógica de los predicados. Validez argumentativa.

Discriminación de argumentos correctos e incorrectos en función de los criterios de validez y verdad o falsedad de los enunciados.

Evaluación de argumentos procedentes de textos, medios de comunicación y de la vida diaria.

Conceptos básicos: Argumentos. Lógica formal. Lógica Informal. Validez, verdad.

Unidad III: Gnoseología

Concepto, objeto propio y su ubicación en la Filosofía.

Las cuestiones estudiadas por la Gnoseología.

Posibilidad del conocimiento. Dogmatismo y escepticismo.

Origen del conocimiento. Versiones psicológicas y epistemológicas. Apriorismo y empirismo.

Límites del conocimiento: idealismo epistemológico inmanente y trascendental. El realismo. El positivismo.

Saber, conocimiento y poder.

Examen de los de los argumentos que sostienen las diversas tesis gnoseológicas.

Concepto Básicos: conocimiento (sujeto y objeto). Creencia, escepticismo, idealismo, realismo, positivismo, saber.

Unidad IV: Antropología Filosófica

Su ubicación dentro de la Filosofía. El problema del Hombre: Ser social, espiritual y/o material.

Los paradigmas antropológicos. Antropología Científica y filosófica.

Supuestos antropológicos en las teorías sociales, políticas y económicas. El ser humano en las grandes religiones.

Identificación de las distintas tesis antropológicas que subyacen en la pluralidad de las imágenes del hombre en la sociedad contemporánea. Lo particular y lo universal.

Conceptos básicos: Hombre y naturaleza. Significado de la vida humana. Concepciones sobre el Hombre.

Unidad V: Ética y Moral

Etimología. Ubicación de la Ética en la división de la filosofía.

Ética y Moral. El bien moral. Definiciones y características.

Valores, principios y virtudes.

El acto moral. Perspectivas psicológicas. Libertad y responsabilidad.

Conciencia moral: heteronomía y autonomía.

Razonamiento moral: Formas de argumentación moral. Aspectos formales del juicio moral. Universalidad, imparcialidad, reciprocidad. Métodos adecuados e inadecuados de la Ética.

Moral civil en una sociedad democrática.

El concepto de "Persona".

Conceptos básicos: Ética. Acto moral. Determinismo. Igualdad. Libertad. Justicia. Modernidad. Persona.

PROYECTO: Actividades solidarias que realizarán los alumnos en función de la elección que ellos mismos escojan, según la propuesta que el docente brinde oportunamente.

METODOLOGÍA

Se incluirá el planteo de temas en función de los propios problemas y preocupaciones que posean los alumnos, para profundizarlos (paulatinamente) en conexión con los contenidos de los ejes formulados.

Se empleará básicamente los procedimientos de la dinámica grupal, tales como: role-playing, torbellino de ideas, trabajos grupales, debates, etc..., como también aquellos que implican un compromiso individual: lectura reflexiva de textos filosóficos, elaboración de breves trabajos.

Las evaluaciones serán individuales y/o grupales, en función de los contenidos a evaluar.

EVALUACIÓN

Las evaluaciones serán individuales y/o grupales, en función de los contenidos a evaluar.

Criterios de evaluación: Se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones sobre el desempeño del alumno: - Pertinencia y profundidad del tratamiento de los temas.

- Claridad conceptual.
- Integración teórico-práctica.
- Creatividad en la elaboración de los trabajos.
- Participación en las clases (pertinente, crítica, lenguaje apropiado) .

BIBLIOGRAFÍA

- "Nociones Generales de Lógica y Filosofía". Bs.As. Ed. Estrada 1981 - CASAUBON, Juan.
- "Ética Mínima. Introducción a la filosofía Práctica". Madrid. Tecnos.1992 - CORTINA, A.
- "Problemas y Argumentos Filosóficos". México V.N.A.M. 1990 - CORNMAN, J. y otros.
- "Introducción a la Lógica". Bs.As. Ed. EUDEBA 1992 - COPI, I.
- "Filosofía esa Búsqueda Reflexiva". Bs.As. Ed.AZ.2006 - GALLO, Martha / SALATINO, Gabriela.
- "Curso de Filosofía". Bs.As. Ed. Troquel 1982 - VENTURINI, Jorge L.
- "Filosofía". Bs.As. Ed. Sainte Claire 2004 - GAUNA, Mirta.
- "Filosofía". Bs.As. Ed. Santillana. Polimodal. 2000 - DEL LUJAN DI SANZA Silvia, FERNANDEZ Jorge E., LA PORTA Patricia.
- "Filosofía". Bs.As. Ed. Tinta Fresca. 2006. CAPUTO, Cecilia, MELO, Adrián y otros.
- Antropología. Ed. AZ 2008.
- Problemas de filosofía. Bs. As. Ed. Edba. 2000. DALLERA, Osvaldo.
- Lógica y Epistemología. Ed. Kapelusz 2005. OBIOLS, Guillermo A.