



Profesora: Julieta Buteler.

Cursos: 1° año.

OBJETIVOS

- A) POSICIONAR AL CONTINENTE AMERICANO DENTRO DEL MAPA MUNDIAL.
- B) RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES, DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LAS CONDICIONES SOCIALES EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS AMERICANOS Y DEL MUNDO.
- C) COMPRENDER LOS DIVERSOS GRADOS DE DESARROLLO ECONOMICO DE LOS ESPACIOS GEOGRAFICOS, SUS CAUSAS Y LA ESTRECHA RELACION CON LA GLOBALIZACION.
- D) DESARROLLAR UNA ACTITUD CRÍTICA Y REFLEXIVA HACIA SUS PROPIAS PRODUCCIONES.
- E) ACRECENTAR LOS VALORES DE LA RESPONSABILIDAD, DE RESPETO AL PROJIMO Y A LA INSTITUCION Y DE SOLIDARIDAD.
- F) POTENCIAR CAPACIDADES LECTO-COMPRESIVAS.

CONTENIDOS

BLOQUE I: “LOS DIFERENTES AMBIENTES EN AMERICA”

ESPACIO GEOGRAFICO - PAISAJES NATURALES Y CULTURALES – LA MULTIPPLICIDAD DE PAISAJES EN AMERICA – POSICION GEOGRAFICA.

AMERICA EN EL MUNDO, SUS LÍMITES, PUNTOS EXTREMOS Y DIVISIONES DE AMERICA.
LOCALIZACION – COORDENADAS GEOGRAFICAS – HUSOS HORARIOS.

UN CONTINENTE DE CONTRASTES FISICOS, SOCIALES Y CULTURALES.

LOS MAPAS: ESCALAS - MAPAS FISICOS Y POLITICOS DE AMERICA.

LOS PROCESOS DE FORMACION DE AMERICA: ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA - PLACAS CONTINENTALES - GRANDES UNIDADES ESTRUCTURALES – LAS FORMAS DE RELIEVE DE AMERICA – LAS FUERZAS DEL INTERIOR DE LA TIERRA QUE MODIFICAN EL RELIEVE – LAS FUERZAS EXTERNAS QUE EROSIONAN LA SUPERFICIE DE LA TIERRA – LAS AGUAS OCEANICAS, MOVIMIENTOS. RIESGOS NATURALES EN LOS OCEANOS – LAS AGUAS CONTINENTALES – LOS SISTEMAS HIDROGRAFICOS.

ELEMENTOS Y PROCESOS CLIMATICOS: TIPOS Y VARIEDADES CLIMATICAS EN AMERICA – LOS RIESGOS METEOROLOGICOS Y CATASTROFES AMBIENTALES - LAS SEQUIAS Y LAS INUNDACIONES – HURACANES O CICLONES TROPICALES – TORNADOS.

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES – LOS SUELOS – LOS BIOMAS.

DIFERENTES AMBIENTES: EL ARTICO, EL MACIZO PLEGADO DEL OESTE, LOS MONTES APALACHES Y LA LLANURA ATLANTICA, LA PLANICIE CENTRAL.

AMERICA CENTRAL - EL GRAN DESIERTO Y EL CARIBE – LA CORDILLERA DE LOS ANDES – EL MACIZO DE GUAYANIA Y LOS LLANOS DEL ORINOCO – LA AMAZONIA – LOS MACIZOS DE BRASILIA Y PATAGONIA – LA LLANURA PLATENSE.

BLOQUE II: “LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRAFICO”

LA RELACION ENTRE LA SOCIEDAD Y LA NATURALEZA – RECURSOS NATURALES.

APROVECHAMIENTO SUSTENTABLE Y NO SUSTENTABLE. LA DEGRADACION DEL AMBIENTE. EL CALENTAMIENTO GLOBAL.

LA ORGANIZACIÓN POLITICA TERRITORIAL DEL ESPACIO AMERICANO – ALGUNAS SITUACIONES RELACIONADAS CON LA SOBERANIA, “EL BLOQUEO COMERCIAL A CUBA” – EL CASO DE PUERTO RICO – EL CASO DE LAS ISLAS MALVINAS.

LAS RELACIONES ENTRE LOS PAISES: LA OEA – LOS BLOQUES REGIONALES (NAFTA – MERCOSUR).

BLOQUE III: “EL POBLAMIENTO Y CARACTERISTICAS SOCIALES DE AMERICA”

EL POBLAMIENTO DE AMERICA – ETAPAS – LA COMPOSICION DE LA POBLACION – LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION, DENSIDAD – GRANDES FOCOS DE CONCENTRACION – VACIOS DEMOGRAFICOS - EL CRECIMIENTO DE LA POBLACION EN AMERICA LATINA Y ANGLOSAJONA – LOS INDICADORES DEMOGRAFICOS – LAS PIRAMIDES DE POBLACION – LAS MIGRACIONES EN AMERICA – LOS REFUGIADOS EN AMERICA – LOS BALSEROS CUBANOS – EL PROBLEMA DEL LIMITE ENTRE MEXICO Y EEUU – LA POBREZA EN AMERICA – EL PBN – IDH.

LA DIVERSIDAD CULTURAL: COMPARACION ENTRE AMERICA ANGLOSAJONA Y LATINA. IDIOMAS Y RELIGIONES.

BLOQUE IV: “DIMENSION ECONOMICA DEL ESPACIO GEOGRAFICO”

LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES, CARACTERISTICAS Y PRODUCCION - LAS MEGALOPOLIS - LA PROBLEMÁTICA RURAL EN AMERICA LATINA.

LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS - LOS MODELOS ECONOMICOS – EL MODELO DE LA GLOBALIZACION – LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA EN AMERICA ANGLOSAJONA Y LATINA – LA ACTIVIDAD GANADERA – EXPORTACIONES E IMPORTACIONES – RECURSOS NATURALES DE AMERICA – LAS FUENTES DE ENERGIA – LA ENERGIA NUCLEAR.

LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL EN AMERICA ANGLOSAJONA Y LATINA.

BIBLIOGRAFIA

- GEOGRAFIA DE AMERICA – MARIA JULIA ECHEVERRIA, SILVIA MARIA CAPUZ. SERIE PLATA, EDITORIAL A-Z.

FUNDAMENTACIÓN

La geografía en su proceso de aprendizaje pretende que el alumno conozca las realidades de hombre en contacto con el medio en distintas partes del mundo. El reconocimiento del espacio lo ubicara en el mundo, en sus progresos, en las problemáticas actuales, en los diferentes impactos que las acciones de la naturaleza y también las humanas tienen sobre el medio ambiente. Sabrá de desigualdades y de la interrelación entre países.

OBJETIVOS GENERALES

- Aprender conceptos esenciales para el conocimiento del espacio geográfico.
- Distinguir la realidad, física, histórica, social, política y económica de los diferentes espacios de la superficie terrestre.
- Valorar la necesidad de mantenerse informado desarrollando actitudes de investigación, relación de conocimientos y juicio crítico.
- Afianzar habilidades en el manejo e interpretación de mapas, cuadros, gráficos e información periodística de actualidad.
- Ejercitar hábitos de conducta correctos, responsables y comprometidos.

EJE DE LA ASIGNATURA: América, su realidad y su gente dentro de la realidad mundial.

CONTENIDOS

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Eje 1: El espacio americano y el marco natural.	Lectura, análisis y comentario de material periodístico.	Incentivar el espíritu de búsqueda de información para la elaboración de tareas.
Eje 2: La organización del espacio geográfico.	Elaboración e interpretación de gráficos, diagramas y documentos visuales cartográficos. Participación en clase.	Desarrollar una conciencia autónoma, responsable, crítica y comprometida en base al conocimiento de la asignatura.
Eje 3: Ocupación y transformación del espacio.	Puesta en común, informes escritos y soportes mediáticos (videos y enciclopedias, etc). Elaboración de guías de estudio y trabajos prácticos. Confección de mapas temáticos.	Valoración del lenguaje preciso, claro y sintético con utilización del vocabulario propio. Interés por el saber práctico y útil para la vida. Respeto por los docentes y compañeros. Cariño y dedicación a la institución escolar.
Eje 4: Dimensión económica del espacio geográfico.		

METODOLOGÍA

- Localización geográfica del espacio local, nacional y mundial.
- Lectura y análisis de texto con extracción de ideas principales.
- Guías de estudios y trabajos prácticos de investigación.
- Análisis de noticias e información periodística o enciclopédica en el aula.
- Afianzar los conocimientos elaborando mapas temáticos y cuadros sinópticos o comparativos.
- Seguimiento del alumno mediante control de trabajos y lecciones orales.

CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación escrita semiestructurada, será permanente:
- Evaluaciones orales todas las clases.
- Se considerará trabajo en clase, participación diaria , carpeta completa, cumplimiento de tareas.
- Evaluación de integración al finalizar 1º y 2º etapas respectivamente.

CRITERIO PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Desarrollo óptimo del programa / 100% clases.

Desarrollo estimado del programa / 90% clases.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La enseñanza procurará considerar el ritmo y la modalidad de cada alumno sin perder de vista el máximo desarrollo del programa.