



Profesora: Patricia Reginatto.

Cursos: 1º año A y B.

FUNDAMENTACION

La Geografía posee un potencial formativo muy importante puesto que permite al alumno el reconocimiento de conceptos propios de esta ciencia y de otras, lo que favorece el establecimiento de relaciones interdisciplinarias tan importantes para la educación.

Durante el proceso de aprendizaje de la Geografía se pretende que el alumno alcance un conocimiento que pueda ser aplicado y útil para la vida: el estudiante adquiere el saber necesario para el análisis de la sociedad actual; el reconocimiento del espacio generará la conciencia necesaria para llevar a cabo transformaciones de progreso; comprenderá los diferentes impactos que se producen a múltiples escalas y podrá explicar la lógica de la desigualdad del desarrollo, sus variaciones e impactos en un sistema de globalización e interdependencia crecientes en las diferentes sociedades del Mundo.

El objeto de estudio de la Geografía es el espacio geográfico, teniendo en cuenta problemáticas actuales de nuestro continente y nuestro país como lo son la economía y la calidad de vida de sus habitantes, la integración internacional, el deterioro ambiental, los problemas demográficos, la apropiación de los recursos naturales y las características de los espacios rurales y urbanos en la actualidad.

La metodología utilizada tiende a promover en los alumnos la aplicación de procedimientos relacionados con la comprensión y explicación de problemas espaciales y territoriales que les permita realizar una lectura crítica de la realidad y valorar el espacio geográfico en todas sus potencialidades y vulnerabilidades.

OBJETIVOS GENERALES

- Construir el concepto de Espacio Geográfico y analizar las diferentes formas de apropiación de dicho espacio.
- Comprender las diferencias y contrastes de los diferentes espacios en el mundo actual.
- Explicar las características del proceso de globalización, identificando los cambios políticos, sociales y territoriales.
- Evaluar las problemáticas sociales y ambientales derivadas de la apropiación de los recursos naturales a lo largo del tiempo.
- Evaluar la calidad de vida de la población en función de las condiciones demográficas, sociales y económicas.
- Valorar la necesidad de mantenerse informado, desarrollando aptitudes de investigación, juicio crítico y auto - crítico.
- Analizar e interpretar documentos cartográficos, datos estadísticos, cuadros, gráficos y utilización del vocabulario técnico.
- Manifestar una conducta atenta, participativa , responsable y comprometida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Los contenidos conceptuales fueron seleccionados y organizados en núcleos que han sido elaborados teniendo en cuenta el eje temático “ LAS DIFERENCIAS Y CONTRASTES EN LOS DIFERENTES ESPACIOS GEOGRAFICOS”

Se adjuntan Programas de estudios correspondientes.

UNIDAD 1: Los espacios geográficos y la dimensión política

El espacio geográfico: concepto . Paisajes: tipos y evolución de los mismos.

El Mundo Localizado: La red geográfica: paralelos y meridianos; Localización absoluta: concepto de latitud y longitud, localización relativa. Diferentes tipos de mapas e imágenes. El planisferio: Localización de continentes, océanos y líneas imaginarias con nombre propio. Escala cromática.

América en el mundo: divisiones y contrastes del continente. División política y límites. Países independientes y territorios dependientes. Organizaciones americanas.

UNIDAD 2: La dimensión ambiental

La conformación de los ambientes. Los ambientes y sus problemáticas. Los recursos naturales y tipos de recursos. Los cambios en la relación sociedad – naturaleza.

Relieve: procesos endógenos y exógenos. Reconocimiento del planisferio físico. La deriva continental. El mapa físico de América: relieve e hidrografía. Las montañas del oeste, Macizo Plegado del Oeste. La Cordillera de los Andes. Escudos y llanuras.

Clima: diferencia entre tiempo y clima, elementos y factores que lo modifican. Franjas climáticas. Los climas de América: zonas de clima cálidos, árido, templado y sus variedades y los climas fríos. Los biomas.

Problemáticas ambientales: condiciones ambientales y clasificación de problemáticas. Concepto de amenaza, riesgo y vulnerabilidad. Problemas de origen antrópico y catástrofes naturales.

UNIDAD 3: La dimensión social

La población de América: indicadores, estructura de la población por sexo y edad, pirámides de población, distribución y densidad de población. América Latina y Anglosajona: lugares más y menos poblados y los cambios de la población a través de los años. Movimientos poblacionales: migraciones y tipos de migraciones. Migraciones ilegales. Condiciones de vida y trabajo: bienestar social y desigualdades en América: La pobreza, condiciones de vida, IDH, el trabajo en América Anglosajona y Latina. El trabajo infantil.

UNIDAD 4: La dimensión económica

La Globalización y el mercado mundial: La globalización, bloques económicos, Mercosur. La inserción de los países en el comercio mundial. Empresas globales. El consumo globalizado. La producción: El desarrollo sostenible: objetivos y principios. Los espacios agrarios en América Anglosajona y Latina. La actividad industrial en las dos Américas. Sistemas urbanos.

TEXTO SUGERIDO

- “GEOGRAFÍA – AMÉRICA: sociedades y espacios” Diana L. de Echeandía y otros. EDITORIAL SANTILLANA en línea.

METODOLOGIA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES:

- Clases expositivas.
- Preguntas, guías de trabajo y actividades adecuadas al tema y al grupo.
- Manejo de material concreto, diario, revistas, etc.
- Confección de gráficas referidas a temas particulares y/o de actualidad (afiches, collage, etc.)
- Uso de nuevas tecnologías (internet, celular, etc.) para consulta, realización de cálculos, confección de power point, gráficos, etc
- Utilización de diferentes fuentes geográficas (libros de textos, revistas, películas, internet, etc).
- Ejercicios de lecturas comprensivas y expresivas ya sea de textos, diarios, revistas, etc.; como de cartografía.
- Selección de materiales adecuados para cada tema (d.v.d., películas, textos, biblioteca, Internet, enciclopedias, diccionarios, gráficos, etc.).
- Teniendo en cuenta diferentes temáticas, la organización del tiempo y el espacio áulico se propone nuevos modos de la apropiación y construcción del conocimiento: talleres, resolución de problemas, proyecto de investigación, etc. Trabajo de campo (Proyecto Institucional: “Conociendo mi país”) y Proyectos de Investigación y/o de intervención social, son opciones para implementar junto a otras asignaturas.

FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De proceso, a través del trabajo áulico (participación en clase, carpeta completa, cumplimiento con las actividades propuestas por la docente tanto en el aula como en su hogar). Presentación de trabajos individuales y grupales en tiempo y forma. Conducta de los estudiantes y los hábitos de orden, prolijidad y cortesía. Se prevén instancias para cada etapa de evaluaciones orales y escritas individuales y/o grupales.

DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Los contenidos conceptuales se desarrollarán durante el ciclo lectivo 2015. La tarea se llevará a cabo principalmente en las instalaciones escolares (aula, sala de video, patios, etc.) sin descartar posibles salidas que serán informadas oportunamente, en tiempo y forma, a dirección, padres, alumnos y docentes del Establecimiento.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los alumnos con necesidades educativas especiales serán tratados según pautas pre-fijadas por el gabinete psicopedagógico, bajo un marco de atención diferenciada y la contención necesaria de padres y docente, de acuerdo a la problemática del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

- **“Geografía . Espacios geográficos en América y en el mundo ”** – Saber es Clave – M. Arzeno y otros – Editorial Santillana.
- **“Geografía de América” – Serie Plata – M.J. Echeverría y otra- Edit. a/Z.**
- **“Geografía de América”** – en estudio – Julián Álvarez Insúa y otros – Editorial Puerto de Palos – Edición 2009.
- **“Historia y Geografía de América”** Ciencias Sociales – Espacio/tiempo – Diana Durán y otros- Editorial Troquel – Edición 1999.
- **“GEOGRAFIA. América: sociedades y espacios”**. Diana L. de Echeandia y otros – Editorial SANTILLANA en línea.

ACTIVIDADES PARA HORAS LIBRES

Los cursos deberán utilizar estos espacios para investigar y elaborar los resúmenes correspondientes a “Conceptos de Amenaza, riesgo y vulnerabilidad”; “Problemas Ambientales” “Catástrofes y desastres naturales”; **“Problemáticas urbanas (principalmente residuos urbanos)”**; utilizando sus propios libros de texto o los proporcionados en la biblioteca de la

Escuela, también podrán utilizar internet y de ser posible, el gabinete de informática.

Los alumnos deberán conformar pequeños grupos (cuatro o cinco integrantes) y realizar un informe que conste de carátula con el título, integrantes, curso, etc.; el cuerpo del informe, material gráfico (mapas, imágenes, artículos de diarios y/o revistas, etc.), conclusión, fuentes de información.

SE SUGIERE LA BÚSQUEDA EN INTERNET DE:

- TRATAMIENTO DE RESIDUOS URBANOS Y DE CUALQUIER TIPO EN DIFERENTES LUGARES DEL MUNDO.
- TRATAMIENTO DE RESIDUOS URBANOS EN LA CIUDAD DE TURÍN –ITALIA- PROGRAMA: TELENOCHE. EMITIDO POR CANAL 12, CÓRDOBA, AÑO 2011.
- CUALQUIER SITIO DEL CUÁL SE CONSIGA INFORMACIÓN VÁLIDA.
- OTROS.

Lectura del tema expuesto en clase, repaso y realización de actividades propuestas al respecto en el libro de textos.

Selección de lectura y/o casos “en profundidad”, aplicación técnicas de estudio.

Adhesión al Proyecto presentado por la Profesora Marcelina Mariño “Técnicas de Estudio”: AHORA SÍ PUEDO ESTUDIAR” – Herramientas para mejorar la lecto-comprensión. Liliana Durán de Perlo y otros. ED. COMUNICARTE.