

Instituto Educacional José Hernández

Programa de: Educación Artística: Música.

Profesora: Verónica A. Martínez

Curso: 2° año Ciclo Básico. Sección: A, B y C.

Año: 2016

Fundamentación.

La enseñanza artística cuenta con objetivos claros y propios. El primero consiste en desarrollar capacidades auditivas. Los alumnos deben desarrollar la habilidad de producir y crear sus propios sonidos, sirviéndose de diferentes medios. Este aspecto es de suma importancia, porque estos signos de representación propios de la música dan a la persona la capacidad de simbolizar ideas, sentimientos o conocimientos que no se pueden traducir en el lenguaje oral o escrito.

El segundo aspecto hace referencia a la experiencia propiamente dicha de cada alumno. Debemos guiar a nuestros jóvenes a que puedan oír con atención el mundo que los rodea, ya sean fenómenos propios del arte como así también, de la naturaleza. De esta manera estaremos cultivando paulatinamente una actitud estética en el alumno.

El tercer aspecto se refiere al contexto cultural e histórico de las obras de arte. De esta manera, los alumnos tendrán la posibilidad de vivir procesos estéticos-expresivos, podrán expresar a través de los lenguajes artísticos lo que sienten, imaginan y piensan. De esta manera se estará apuntando y dando la posibilidad que cada niño cree por sí mismo obras expresivas e imaginativas, cultivando la percepción y desarrollando la sensibilidad estética.

Objetivos

El alumno deberá lograr:

- ✓ Utilizar creativamente los elementos del lenguaje musical en creaciones propias.
- ✓ Conocer y comprender las características de la voz humana. Utilizar la voz en expresiones pautadas como en realizaciones propias.
- ✓ Comprender la trascendencia del lenguaje musical como lenguaje universal que sintetiza lo sensible y creativo de la humanidad.

- ✓ Desarrollar habilidades en el uso de instrumentos simples, en la creación y composición de melodías sencillas y en la interpretación tanto vocal como instrumental.
- ✓ Reconocer el valor de la música y el lugar que esta ocupa como parte del patrimonio cultural de la sociedad
- ✓ Tomar contacto con diversas formas musicales pertenecientes a su contexto y al patrimonio universal.
- ✓ Construir una visión crítica acerca de la música que escucha desde una mirada estética y sensible.

Aprendizajes y Contenidos

Unidad N° 1:

- ✓ Cualidades del sonido: altura, duración, intensidad y timbre. Material compositivo, digitación del sonido, incidencia del sonido en los diferentes estilos musicales. Música popular y académica. Reconocimiento de distintos emisores sonoros. El sonido en las nuevas tecnologías.
- ✓ Fuentes sonoras: selección de fuentes sonoras del propio cuerpo.
Instrumentos Musicales: Formas de generar sonidos. Generadores de sonido. Clasificación de los instrumentos musicales: acústicos o digitales, Familias: vientos, cuerdas y percusión, electrónicos, eléctricos, acústicos y digitales, populares y de concierto .Agrupaciones instrumentales. La flauta dulce. Interpretación simple.
- ✓ Historia del arte-música: manifestaciones musicales y el entorno social geográfico, histórico en el que se producen. Grecia y Roma, La música religiosa y profana en la Edad Media. El Renacimiento en las artes. El renacimiento musical. Principales compositores.

Unidad N° 2:

- ✓ Melodía: relación de la melodía con el ritmo, la forma y la textura, giros melódicos. La lecto- escritura del lenguaje musical: Signos y símbolos propios del lenguaje, notas, líneas y espacios. Incidencia de la clave en la

lectura e interpretación musical .Reproducción de melodías simples
.Entonación y práctica instrumental. La flauta dulce. Manejo del
instrumento atendiendo a los rasgos de estilo y carácter.

- ✓ Fuentes sonoras: La voz hablada y cantada, La voz: aparato fonador, los órganos que lo componen y la función dentro de la fonación habladas y cantada, técnicas de respiración, vocalización y modulación, Agrupaciones corales. La voz en diferentes géneros y estilos. El canto como hecho estético y comunicativo. Práctica y análisis del repertorio de Canciones patrias, y su relación con el patrimonio cultural. Repertorio popular para canto solista, dúo y trío. Pautas para la preservación del patrimonio. Influencia de los medios en la conformación de la identidad cultural.
- ✓ Historia del arte-música: la conquista de América. Música PRE-colombina en Latinoamérica. Instrumentos representativos.

Unidad N°3:

- ✓ La rítmica: Figuras y silencios. Definición de pulso, acento, compás (compás binario, ternario, cuaternario). Diferencia entre ritmo y melodía, distintas estructuras rítmicas, secuencias rítmicas. Relación del ritmo con la forma y la textura. Duración y tiempo, Compases simples y compuestos. Representación gráfico- analógica de ritmos dados. Representación convencional de ritmos dados. Reproducción, reconocimiento y apreciación de diversos ritmos. Banda rítmica y de percusión, agrupaciones mixtas. Proyecto de Percusión corporal(Reciclarte)
- ✓ Historia del arte-música: Barroco Europeo. Principales compositores. J.S. Bach. Haendel: óperas y oratorios. Antonio Vivaldi. Ámbito de circulación y consumo de la música popular y académica.

Unidad N° 4:

- ✓ Análisis musical: Identificación, denominación y representación grafica/ analógica de los elementos discursivos. Organizaciones rítmicas, melódicas texturales y formales. Armonía: armonía consonante y disonante. Concepto de sonoridad armónica, intervalos. Juegos armónicos. Texturas: diferentes emisores sonoros, forma de relacionarse de las diversas voces monofónica, melodía acompañada, homofonía, polifonía. La forma: simple y compuesta,

la escala, la frase, tipos de composiciones, fuga, variación, canción.

Diferentes caracteres: alegre, solemne, ligero, etc.

- ✓ Géneros y estilos: danzas folclóricas argentinas. Interpretación.
Coreografías.

Metodología.

Las metodologías sugeridas se plantean en relación a cada uno de los aspectos que el docente de música tiene en cuenta.

Las actividades propuestas atenderán a incentivar a los alumnos a escuchar, ver, tocar, gustar, oler, aspectos de la realidad que normalmente escapan de su atención, promoviendo el deseo de registrar sus impresiones sensoriales y construir imágenes internas para luego elaborar su producto artístico, rompiendo con los estereotipos sonoros, visuales, corporales y gestuales que limitan sus capacidades expresivas.

Tendremos en cuenta el facilitar la expresión a través de diferentes materiales (objetos, música, instrumentos, escenografías, coreografías), brindando la posibilidad de experimentar, crear, improvisar y comunicar a través de los distintos lenguajes artísticos y producciones conjuntas.

Por último familiarizar al alumno con las creaciones artísticas locales, regionales, americanas y universales mediante visitas a museos, espectáculos musicales, producciones teatrales y su posterior comentario, promoviendo al análisis. Además de sugerir la realización de arreglos musicales, como una experiencia de elaboración en conjunto.

Formas y criterios de evaluación.

- ✓ Evaluación individual y colectiva.
- ✓ Presentación de carpeta/cuadernillo y cumplimiento con el material.
- ✓ Reconocer en los alumnos actitudes que muestren que agotan las posibilidades de poder expresarse y comunicarse a través de la música.
- ✓ Que logren intervenir en actividades colectivas e individuales.
- ✓ Que puedan reconocer y situar en su contexto diferentes manifestaciones.

Atención a la diversidad

Nos valdremos de la enseñanza musical como “forma de estimulación de las potencialidades expresivas” para contribuir a su educación. Se intentará lograr que el alumno desarrolle habilidades perceptivas y motrices relacionadas con la discriminación auditiva, la ejecución musical y la educación psicomotriz, para ello tendremos en cuenta:

- ✓ Que las técnicas pueden ser las mismas en diferentes edades pero que los objetivos deben ajustarse a la realidad del crecimiento del adolescente, y los materiales a las necesidades de expresión.
- ✓ Promover actividades lúdicas con juegos que generen placer en la producción y alienten el desarrollo de las disposiciones expresivas de los alumnos.
- ✓ Trabajar con actividades que promuevan la formación de actitudes de seguridad, respeto y confianza ante diferentes producciones.

Bibliografía.

- Cuadernillo de Actividades, Música de Segundo, Prof. Verónica Martínez.
- FREGA, Lucía- “Música” (Talleres) I, II, III, IV. Guía teórico-práctica de aprendizaje y evaluación- Ed. Kapelusz- (fotocopias)
- “Vivamos la música”. Vol. I, II, III, IV. - Ed. Parramón- Barcelona, España-
- “Historia de la música”- Ed. Espasa XXI- España-(Biblioteca del colegio)