

Instituto Educativo José Hernández

Planificación de Matemática

Profesora: Gómez Norma Luz

Curso: 5° Ciclo: Orientado Sección: A y B

Año: 2016

Fundamentación:

La Matemática como ciencia tiene una serie de particularidades que han de ser tenidas en cuenta a la hora de pensar en enseñar esta ciencia: una forma característica de producir, de hacer; una manera especial de explicar, de argumentar y de validar las afirmaciones realizadas; un modo propio de comunicar, usando un lenguaje definido.

La actividad matemática debe:

- generar un espacio para que los estudiantes manifiesten y defiendan sus puntos de vista con libertad.
- propiciar la reflexión sobre el qué, el cómo y el por qué aprender esta ciencia.
- permitir que el alumno intente establecer la relación entre el carácter absoluto y relativo de la verdad matemática.
- facultar a los alumnos para que tomen, valoren y organicen los conceptos espontáneos y los lleven a un nivel de desarrollo cada vez más cercano a los conocimientos científicos.
- intentar revalorizar la imagen histórica de la matemática como cuadro armónico y estructurado de conceptos, teoremas y procedimientos.
- dejar en el alumno, no sólo un saldo favorable en su saber matemático, sino también una huella en su pensamiento.

Con esto se intenta contribuir a la formación de seres humanos que puedan enfrentarse a las demandas de un mundo que requiere de la búsqueda de soluciones comunes a situaciones complejas y que exige alternativas distintas para resolver un mismo problema.

Objetivos conceptuales

- Reconocer, y utilizar en distintas situaciones los números complejos, comprendiendo las propiedades que los definen y los subconjuntos numéricos que lo integran.
- Comprender y saber utilizar, en distintas situaciones problemas, las operaciones, sus propiedades y las expresiones algebraicas complejas, seleccionando el tipo de cálculo exacto o aproximado que requiera la situación e interpretando la razonabilidad de los resultados.
- Utilizar los distintos lenguajes matemáticos para la solución de situaciones problemáticas.
- Reconocer la importancia del lenguaje gráfico para la interpretación de situaciones que se desarrollan en la vida cotidiana y guardan una cierta regularidad que la Matemática puede resolver.
- Analizar y utilizar funciones, ecuaciones, inecuaciones y sistemas para resolver problemas, reconociendo el valor y los límites que encierran las modelizaciones matemáticas.
- Interpretar el concepto de función inversa a través de funciones como la exponencial y logarítmica.

Formas de evaluación

- Planillas de observación de los alumnos en situación de aprendizaje; control y seguimiento del cumplimiento de tareas y estudio diario.
- Evaluaciones orales donde no se exponga el autoestima del alumno
- Evaluaciones escritas estructuradas y semi-estructuradas.

Criterios de evaluación

- Manejo adecuado del marco teórico y del lenguaje simbólico y gráfico.
- Correcta interpretación de consignas.
- Respuestas claras, pertinentes y concisas.
- Claridad y precisión en la redacción.
- Presentación en tiempo y forma de tareas y prácticos.
- Interés y dedicación en las diferentes actividades propuestas.

Distribución de espacios y tiempos

Los alumnos resolverán en el aula actividades y problemas que promuevan la comprensión de los conceptos y de su sentido mediante un aprendizaje cooperativo. Las actividades rutinarias y de ejercitación deberán ser trabajadas en el hogar con el auxilio del cuadernillo elaborado o algún texto sugerido.

Atención a la diversidad

- Actividades variadas que presentan diferentes niveles de complejidad y atienden a diferentes intereses.
- Actividades que se resuelven en la casa y tienen por objeto favorecer y nivelar al grupo en habilidades y destrezas.
- Aprendizaje cooperativo en pequeños grupos de trabajo.
- Uso de alumno-tutor.