

Instituto Educacional José Hernández

E.O.I. Economía y Desarrollo Sustentable

Profesora: Verónica Riesco

Curso: 4 año Ciclo: CE Sección: A-B

Año: 2018

Fundamentación:

Este espacio tiene como finalidad abordar contenidos que contemplen tres dimensiones centrales del desarrollo: la ambiental, la económica y la social.

Frecuentemente se discute si es posible compatibilizar el crecimiento de las economías con la preservación del ambiente, o en todo caso, que estrategias pueden aplicarse para reducir al mínimo el deterioro ambiental en un contexto de crecimiento económico. La realidad nos supone que abordar el desarrollo sustentable implica resignificar la capacidad de satisfacer las necesidades actuables sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.

Retomando las dimensiones mencionadas, el ámbito del desarrollo sustentable puede abordarse a través de la relación que existe entre ambiente, bonanza económica y bienestar social. Desatacando como ejes de las actividades económicas la sustentabilidad, la protección de los sistemas naturales y la proyección de una mayor calidad de vida para las personas.

Objetivos conceptuales

Las clases son de carácter teórico-práctico. La regularidad se logra con la asistencia a las clases, la participación en las clases y la resolución de las actividades que se realicen y aprobando las evaluaciones parciales.

Objetivos procedimentales

- Analizar e interpretar la realidad contextual, social, económica, financiera, política, cultural y ecológica.
- Búsqueda de los significados en el diccionario.

- Comprensión de las consignas.
- Reflexionar sobre la función de la información y gráficos.
- Identificar los elementos que integran el mercado.
- Cálculo demanda y oferta y sus variaciones
- Comprender y diferenciar los diferentes tipos de mercados y las características descriptivas de cada uno de éstos.
- Reconocer y saber diferenciar en una escala del tiempo las causas que generaron crisis y problemas de toda índole social en nuestro país a partir del estudio y diferenciación de los pensadores más reconocidos de la materia.
- Relacionar quienes integran los diferentes sistemas económicos-sociales y sus relaciones.
- Estudiar e investigar qué es la oferta y demanda de bienes y servicios y los factores que provocan los cambios en los consumidores.
- Explicar el comportamiento de la oferta y demanda en diferentes situaciones y también mediante el uso de los gráficos. Apoyo a través de material de lectura y diarios con temas actuales.

Objetivos actitudinales

Que el alumno:

- Sea capaz de manejar el instrumental teórico básico que abarca el campo de la microeconomía, con el cual podrá generar algunas explicaciones generales a partir de los modelos teóricos desde la perspectiva del comportamiento de los agentes económicos individuales.
- Analice algunos aspectos específicos referentes de la teoría microeconómica.
- Realice algunas aplicaciones de esta parte de la teoría económica al análisis económico.

Se propone trabajar en los siguientes ejes:

EJE I

- Reconocimiento de diferentes perspectivas respecto del concepto de ambiente según marcos filosóficos y epistemológicos. Por ejemplo, el ambiente como

problema, como recurso, como lugar de vida, como comunidad y la evolución del concepto a través del tiempo.

- Reconocimiento de las relaciones naturaleza y sociedad, cultura y ambiente, ambiente y desarrollo, política y ambiente. Por ejemplo, profundizando cuestiones tales como la modificación del ambiente por el hombre, las leyes que regulan el cuidado ambiental, la idea de naturaleza en las diferentes culturas.
- Comprensión de la evolución de la especie humana en relación con el ambiente, identificando el impacto producido por el crecimiento demográfico y sus expectativas futuras. Por ejemplo, el proceso de construcción de las sociedades urbanas a partir del surgimiento del sedentarismo y el “mercado”.
- Análisis de la relación entre sistemas agroambientales y elementos socio-económico-culturales del contexto que facilitan o dificultan el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Por ejemplo, analizando vínculos con la responsabilidad social de las empresas, industrias, emprendimientos, entre otros, específicos de cada zona o localidad. Se espera se incluyan aspectos tales como las normas que regulan cuestiones relevantes a los agroecosistemas, la relación consumo y desarrollo – cultura del consumo –, el avance de la privatización de los recursos naturales y destrucción del hábitat.
- Intervención socio comunitaria que implique una respuesta participativa ante una necesidad socio-agroambiental. Por ejemplo, creación de huertas, viveros de árboles autóctonos, reforestación, talleres sobre educación ambiental, abordaje de problemáticas locales y posibles formas de resolverlas (contaminación de cursos de agua, contaminación sonora, especies exóticas versus especies autóctonas, basurales a cielo abierto, mal uso de agroquímicos, entre otros).
- Interpretación de las relaciones entre ciencia, tecnología y sustentabilidad/sostenibilidad ambiental del desarrollo. Por ejemplo, la idea de soberanía alimentaria desde el concepto de derecho vinculado a las políticas agrícolas y alimentarias.
- Análisis de los modelos de desarrollo y su impacto agroambiental. Por ejemplo, un recorrido histórico desde la finalización de la Segunda Guerra Mundial hasta

la actualidad, y su relación con la producción de alimentos, haciendo foco en el rol de América Latina.

- Reflexión sobre los conceptos “sustentable” y “sostenible”. Valoración del trabajo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como de las reuniones de acuerdos a nivel mundial, regional y local, para el logro de un desarrollo sustentable/sostenible. Por ejemplo, el estudio del Protocolo de Kioto sobre cambio climático, o el rol de las organizaciones respecto a la Ley de ordenamiento territorial del bosque nativo de la provincia de Córdoba (Ley N° 9814).
- Diseño de pautas de intervención agroambiental que recuperen criterios de desarrollo sustentable/sostenible. Por ejemplo, de propuestas de políticas alimentarias, tal como el recuperar prácticas culturales de producción o fabricación de alimentos. Se sugiere abordar hechos actuales tales como la modificación de la Ley de semillas.

EJE II: Los problemas agroambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo

- Diferenciación entre política ambiental y ecologismo. Por ejemplo, distinguiendo el caso de los alimentos transgénicos, desde las políticas públicas ambientales y desde las organizaciones sociales. Conceptualización de problema ambiental y conflicto ambiental. Por ejemplo, los derrames de petróleo en los océanos, la generación de gases tóxicos o la deforestación, y de conflictos ambientales, tales como la divergencia de ideas o intereses por la instalación de una pastera en el límite Argentina-Uruguay o de una planta de acondicionamiento de semillas de maíz en la localidad Malvinas Argentinas.
- Conceptualización de contaminación, identificando causas y consecuencias, así como posibles formas de prevención. Se espera el estudio de los diferentes tipos de contaminación, incluyendo la acústica y la lumínica. Valoración de la importancia del estudio y evaluación del impacto ambiental. Por ejemplo, los producidos por un temporal, la instalación de una mega empresa, la extracción minera, deforestación, entre otros.

- Identificación de los principales problemas ambientales globales: desertificación, deforestación, contaminación, pérdida de biodiversidad, calentamiento global, disminución del ozono atmosférico, lluvia ácida. • Reflexión crítica y deliberación argumentativa en torno a temas ambientales relevantes de la realidad local, nacional y regional. Por ejemplo, la gestión de residuos domiciliarios o la falta de espacios verdes en las ciudades o pueblos.
- Reflexión crítica en torno a la responsabilidad social empresarial en el ámbito de la producción. Por ejemplo, la aplicación de productos fitosanitarios en inmediaciones de una población.

EJE III: El rol de los agentes económicos.

Conceptualización de la economía como ciencia social y su desarrollo. Indagación y reflexión sobre la economía y el desarrollo sustentable en el mundo. La economía y el principio de la escasez.

La intervención estatal. Los recursos económicos. La responsabilidad social y el desarrollo del medio ambiente. Fases de responsabilidad social empresarial. Los fallos del mercado.

Metodología

Formas y criterios de evaluación

- Observación Sistemática:
 - Observación directa diaria y ficha de seguimiento.
- Análisis de la producción de los alumnos:
 - Escritos y monografías
 - Trabajos de aplicación y síntesis
 - Lectura de temas relacionados
 - Resolución de problemas
 - Exposición oral
 - Investigaciones y juegos de simulaciones.
- Intercambios orales con los alumnos:

- Diálogo
- Entrevistas
- Puestas en común
- Pruebas específicas:
 - Objetivas
 - Abiertas: siendo necesaria una síntesis y relación expresada por el alumno a partir de las consignas.
 - Resoluciones de ejercicios y problemas
 - Alternativas múltiples y fundamentales
 - Preguntas y contra preguntas
 - Comprensión de texto.

Etapas de la Evaluación

1. Evaluación Diagnóstica: orientar al alumno y ver su condición, repasando diferentes criterios del año lectivo anterior.
2. Evaluación Regulatoria o de Seguimiento: seguimiento a lo largo del proceso para proporcionarnos a los docentes información necesaria e indispensable sobre los progresos que realizan los alumnos y dificultades que encuentran adoptando el contenido a la capacidad general del educando.
3. Evaluación Integradora: síntesis de los contenidos desarrollados en una etapa que le permite al alumno realizar una integración de los contenidos curriculares.

Distribución de espacios y tiempos

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Octub	Novie	Diciem
Unidad 1										
Unidad 2					Exámenes					Exámenes
Unidad 3										
Unidad 4										

Atención a la diversidad

En cuanto a la atención que merecen todos aquellos alumnos que presentan dificultad a la hora de interpretar o atención de la curricula el docente realiza una adecuación de los contenidos y forma de evaluación respetando el tiempo y espacio del alumno respetando el objetivo general de la asignatura.

Bibliografía

- BEKER, V. MOCHON, F.: "Economía: Elementos de Micro y Macroeconomía". 2º y 3º Edic. Edit. Mac Graw Hill.
- ALVAREZ, A. MAREY, G: "Tecnología" para EGB 9 3 ciclo. Edit. AZ.

Apuntes. Apoyaturas visuales: transparencias, cuadros sinópticos, resúmenes.