

Instituto Educacional José Hernández
Planificación de Educación Tecnológica III
Profesores: Ciava Araceli, Gasquez Florencia
Curso: 3º
Ciclo: Ciclo Básico
Sección: A y B
Año: 2019



Fundamentación:

El objetivo de la Educación Tecnológica es el conocimiento del mundo artificial y la acción transformadora del hombre. Analizar los procesos de modificación de la materia. Así mismo se propone comprender las relaciones entre gestión de las organizaciones y trabajo de una cultura tecnológica introduciendo a los alumnos en las lógicas del mundo del trabajo. En esta etapa de la vida del educando, ésta formación debe ser crítica y reflexiva; ya que el desarrollo y la aplicación de la tecnología tiene aspectos positivos y negativos.

“Será importante entonces poner en juego un pensamiento de tipo estratégico, es decir, un pensamiento que implique para los estudiantes la posibilidad de identificar y analizar situaciones problemáticas, de proponer y evaluar alternativas de solución, de tomar decisiones creando o seleccionando sus propios procedimientos, diseñando sus propios productos. De este modo se intenta re-significar el lugar y el sentido del “saber hacer” en la escuela, poniendo énfasis en el desarrollo de capacidades vinculadas con la resolución de problemas de diseño, de producción y de uso de tecnologías” (Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología ,2007 b p. 16).

Objetivos Generales:

- Interpretar relaciones en una producción de bienes y servicios tanto sus aspectos organizativos como gestionales, la transformación de la materia y el impacto en mundo.
- Trabajar en la consecución de los objetivos de grupos de trabajo, asumiendo responsabilidades, evaluando y revisando sus prácticas.
- Utilizar la informática como una herramienta que permita la administración de la información, el control de dispositivos, el reconocimiento de documentos comerciales virtuales. Utilización de nubes informáticas, gmail, drive.
- Plantear etapas para resolver un proyecto tecnológico. Y entender el uso de los documentos comerciales.
- Expresar soluciones en lenguaje técnico.
- Entender todo proceso tecnológico como una actividad social.
- Identificar los datos, criterios, leyes y toda información que sea necesaria para resolver problemas.
- Entender que existen herramientas y mecanismos que facilitan la tarea de las personas y que deben ser utilizadas para lograr el bien del ser humano.
- Identificar la importancia de la tecnología con relación a la actividad económica.
- Utilizar métodos de estudio en horas de educación Tecnológica y en horas libres de los alumnos.

Contenidos conceptuales:

Accionar de la Tecnología como proceso sociocultural.

Tecnología y sociedad. Cultura tecnológica. Utilización de la tecnología para el bien de todo ser humano. Película: “el niño que domó el viento”. William Kamkwamba.

Reconocer la Producción científica – tecnológica. Visita a C.E.V.E. Centro experimental de la vivienda económica, C.O.N.I.C.E.T.

Tecnologías básicas y de aplicación. Tecnologías blandas y duras. Reconocimientos de sistemas, organizaciones, procesos productivos.

Reconocer las funciones de los documentos comerciales, tipos y usos.

Reconocer los diversos cambios en la sociedad, en la cultura y en el ambiente que surgen en el accionar tecnológico.

Proyecto tecnológico: Microemprendimiento.

Trabajo colaborativo en google drive, en nube.

Acuerdo actitudinales:

Desde Educación Tecnológica buscamos desarrollar:

- Disciplina, voluntad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones cotidianas.
- Aprecio y respeto por los resultados de Los proyectos tecnológicos de pares.
- Actitud innovadora, crítica, responsable, y constructiva en relación a los proyectos tecnológicos.
- Valoración personal y de las personas que me acompañan en el desarrollo de ideas.
- Cumplimiento de tiempos y obligaciones.

Lograr el desarrollo de buenas acciones, (como respetar, cumplir, solidarizar, y lograr responsabilidad); que se transformarán en hábitos.

Metodología:

Se desarrollará el método de resolución de problemas que es común a cualquier actividad tecnológica. El proyecto Tecnológico: una serie lógica de pasos que, a partir de un requerimiento dado, conducen a la obtención de una solución que lo satisfaga.

Dentro del proceso tecnológico se trabaja con la Investigación, se trata en esta fase de hacer una búsqueda de bibliografía sobre el tema, analizar soluciones en problemas similares, buscar materiales existentes en el mercado, calcular precios, prever el posible impacto ambiental, ver a quién puede afectar la realización, etc.

A su vez se desarrollará un método deductivo científico. Gracias a los aportes de la psicología cognitiva sabemos que, en términos pedagógicos, no tiene sentido priorizar sólo contenidos o sólo procesos. En cada etapa del proceso de aprendizaje y en cada nivel del desarrollo evolutivo de los alumnos, puede seleccionarse una categoría diferente como contenido organizador. Los alumnos deben conocer: Cuáles son los grandes sistemas tecnológicos existentes en la sociedad en que vive. Percibir qué valores naturales, humanos y sociales podrían estar en juego y qué

responsabilidad le cabría como ciudadano responsable en la toma de decisiones acerca de la selección y materialización de diversas tecnologías y sus efectos.

Determinar qué enseñar de Tecnología en el ciclo básico implica definir un criterio para discernir qué es lo verdaderamente básico, en un campo sumamente complejo y esencialmente dinámico como el tecnológico, y establecer cuáles son las necesidades reales de formación en este nivel en función del perfil de un alumno especializado en Gestión de las Organizaciones.

El plano de la acción: el diseño de las actividades apropiadas para el desarrollo de las aptitudes del que aprende. Para solucionar estos problemas se trabaja con:

Aprender haciendo: participando de gráficos, observando la realidad y construyendo maquetas y trabajando colaborativamente en las herramientas digitales como Google Drive.

Despertar la capacidad para analizar su propio conocimiento: buscando información, leyendo artículos de actualidad y analizándolos para luego aplicarlos en alguna construcción. Explicando lo que cada alumno construyó, graficó o leyó. Estimular la elaboración de conclusiones del tipo: ¿sirve? ¿Funciona? ¿Puede mejorarse? ¿Cuánto me cuesta? El proceso tiene características estructurales dirigidas a desarrollar en el alumno una estrategia basada en cuatro momentos, estudio, reflexión, acción, reflexión. En Educación tecnológica se trabaja con la herramienta de la informática; en dónde se materializa gran parte de lo visto en el aula taller desde: búsqueda y selección de información, construcción de informes.

Formas y criterios de Evaluación:

Es importante crear instancias que permitan a los estudiantes emitir juicios respecto de su propia participación y trabajo y la de los demás, apreciando la importancia de su rol en el grupo, observando cómo los otros los perciben en las situaciones grupales de trabajo. Recibir comentarios de sus pares ayuda a los estudiantes a apreciar cómo ellos pueden afectar/mejorar el proceso. Se les puede sugerir la observación de aspectos tales como nivel de participación, respeto hacia el otro y hacia el trabajo, responsabilidad, iniciativa, solución de las dificultades surgidas durante el proceso, resultados que se obtuvieron. El acompañamiento del docente en esta instancia es importante para guiar esta co-evaluación, a fin de que resulte seria y fundamentada y para que realmente actúe como instrumento para la retroalimentación del proceso.

- 1- Inicial de Diagnóstico: de conocimientos y procedimientos.
- 2- Escrito: cuestionarios – desarrollo de temas dados.
- 3- Observación directa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permanente, oral.
- 4- Plenarios grupales.
- 5- Cumplimiento de tarea, búsqueda de información.
- 6- Docilidad para observar, encontrar errores y modificarlos.
- 7- La acreditación será la sumatoria de lo formativo, lo procedimental y lo actitudinal.
- 8- Evaluar experiencias en función de diversas perspectivas y valores: ¿Qué sé? ¿Cómo lo compruebo? ¿Necesito saber más? ¿Cómo aplico lo que sé? ¿Registro resultados? Lograr una descripción crítica.
- 9- Trabajo en grupo en forma colaborativa.

Atención a la diversidad:

Debe considerarse el talento, y la valoración personal.

La eficacia no surge de aplicar “soluciones mágicas” sino de emplear inteligentemente y con sentido común el método adecuado. Los compañeros deberán tener una actitud solidaria con aquellos compañeros que presentan dificultades, sobretodo a la hora de informática y cuando se realizan trabajos prácticos.

El profesor deberá:

Observar cómo se desarrolla cada alumno con los contenidos dados.

Entender lo que cada uno interpreta de los contenidos gráficos.

Generar autoestima dentro del aula para poder trabajar en un buen clima áulico, donde cada alumno vale por lo que es, lo que trae de su cultura, su entorno.

Generar la ayuda de compañeros a alumnos con dificultad.

“...Educar para la praxis que implica acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1968, p 89).

Actualizar el pensamiento crítico, reflexivo y metódico para lograr un buen uso de la tecnología.

Bibliografía: Apunte propio de Educación Tecnológica III.

Recursos Utilizados en educación Tecnológica I, II y III:

Bibliográficos: Tecnología Aula-Taller 9 De Cristina Bonardi. Editorial El Semáforo.

Educación Tecnológica – Aula-Taller – Bonardi y Ludueña. Editorial Brujas.