

**INSTITUTO EDUCACIONAL “JOSE HERNANDEZ” Año 2020**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA ALUMNOS REGULARES, PREVIOS Y LIBRES**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

**PROFESOR: JERONIMO FRANCIOSI**

**CURSO: 4to Año “A y B”**

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

**UNIDAD I: LA DIMENSION POLITICA DEL ESPACIO MUNDIAL**

**Capítulo I: La organización política del mundo**

La organización política-territorial del espacio mundial. Los espacios continentales. Los espacios oceánicos. El espacio aéreo. El espacio exterior o cósmico. Perspectiva histórica del espacio mundial. La hegemonía política (1815-1971). La era del imperialismo (1871-1914). Las guerras mundiales (1914-1945). El mundo bipolar (1945-1989). El mundo multipolar (1989-2001). El mundo unilateral (2001 en adelante). El mapa político mundial. El conflicto palestino-israelí. La independencia de la India. La descolonización de África. La República Democrática del Congo. La disolución de URSS. La desintegración de Yugoslavia. Las guerras civiles. La reunificación de Alemania. La división de Checoslovaquia. La independencia de Timor oriental. La devolución de Hong Kong. La devolución de Macao.

**Capítulo II: La convivencia internacional**

La comunidad internacional. La organización de las Naciones Unidas (ONU). La organización de Estados Americanos (OEA). La Organización del Tratado del Atlántico (OTAN). El grupo de los 7 (G7). La Unión Europea. La relación de la Unión Europea con el mundo. El Euro. Los recursos energéticos. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA). Áreas de libre comercio de las Américas. Los conflictos en la comunidad internacional. El conflicto en Cercano y Medio Oriente. El conflicto armado en Iraq. Sus causas más importantes. Desarrollo de la Guerra. Consecuencia de la Intervención armada. Las Naciones Unidas en Iraq.

**UNIDAD II: LA DIMENSION ECONOMICA DEL ESPACIO MUNDIAL**

**Capítulo III: La economía global**

El mundo actual. Las empresas transnacionales. Las revoluciones culturales. La revolución Agrícola. La Revolución Urbana. La Revolución Industrial. La Segunda Revolución Industrial. La Revolución científico-tecnológica. El fenómeno de comunicaciones. Internet. Los sistemas económicos. La intervención del Estado. El sistema capitalista. El sistema socialista. La economía del mundo. La división territorial o geográfica del trabajo. La actividad industrial. La localización industrial. La industria en el Siglo XX. La actividad industrial en los países desarrollados. La actividad industrial de los países en desarrollo. La actividad industrial y el medio ambiente. La tercerización de la economía.

**Capítulo II**

## Los escenarios económicos en un mundo globalizado

Las redes en la organización del espacio mundial. Las redes del transporte. El transporte automotor. El transporte ferroviario. El transporte marítimo y fluvial. El transporte aéreo. Las redes del comercio internacional. Factores del comercio mundial. Los flujos de bienes y servicios. Los flujos de capital. Las ciudades globales. Dos ciudades globales: Londres y Tokio. Centros de producción de innovación. El Silicón Valley (Valle del Silicio). Japón y los Tigres del Pacífico. Los motores del crecimiento. Cambio en las áreas industriales tradicionales. Las áreas marginadas de África subsahariana.

### **METODOLOGIA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES**

- Entrega y recepción de tareas a través de la plataforma virtual Classroom
- Clases expositivas
- Preguntas, guías de trabajo y actividades adecuadas al tema y al grupo.
- Manejo de material concreto, diarios, revistas, etc.
- Confección de graficas referidas a temas particulares y /o de actualidad (afiches, collage, etc.)
- Utilización de diferentes fuentes geográficas (libros de textos, revistas, películas, internet, etc.)
- Ejercicios de lecturas comprensivas y expresivas ya sea de textos, diarios, revistas, etc.; como de cartografía.
- Selección de materiales adecuados para cada tema (DVD, películas, textos, biblioteca, internet , enciclopedias , diccionarios , gráficos , etc.
- Teniendo en cuenta diferentes temáticas, la organización del tiempo y el espacio áulico se propone, nuevos modos de apropiación y construcción del conocimiento: talleres, debates, ateneos, resolución de situaciones problemáticas, proyectos de investigación, etc.

### **FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se evaluará a través de procesos y de manera continua, ya sea de forma grupal e individual, mediante actividades escritas presentadas en tiempo y forma. También se tendrá en cuenta la participación en clases, proyectos y propuestas didácticas, la profundización e investigación de los distintos temas.

El manejo de mapas, la construcción de distintas técnicas de estudio y empleo de vocabulario técnico serán claves para el proceso evaluativo de la asignatura. También se contemplará valores como la creatividad, solidaridad, reflexión y aceptación entre los pares.

### **DISTRIBUCION DE ESPACIOS Y TIEMPOS**

Los contenidos conceptuales de desarrollarán durante el ciclo lectivo 2019. La tarea se llevará a cabo principalmente en las instalaciones escolares (aulas, salas de videos, patios, etc.) sin descartar posibles salidas que serán informadas, oportunamente, en tiempo y forma, a dirección, padres y docentes del establecimiento.

### **ATENCION A LA DIVERSIDAD:**

Los alumnos con necesidades educativas especiales, serán tratados según pautas pre – fijadas por el gabinete psicopedagógico, bajo un marco de atención

diferenciada y la contención de padres y docentes, de acuerdo a la problemática del estudiante.

### **ACUERDOS DIDÁCTICOS**

- Propones situaciones de lectura utilizando diferentes textos y en soportes variados. Con distintas modalidades (lectura individual y /o grupal) y en diferentes espacios
- Elegir textos que estimulen la curiosidad y el gusto por la lectura y el deseo de ampliar sus conocimientos.
- Que la lectura tenga como propósito comprender, analizar, relacionar diversos conceptos, utilizar vocabulario científico, interpretar diferentes gráficos, imágenes, partes de textos, etc.
- Desarrollas debates que le permitan al alumno expresar opiniones sobre sus experiencias personales.
- Asegurar la intervención del docente como guía durante el proceso de lectura.
- Activar los conocimientos previos del alumno a través del dialogo.
- Realizar aportes para que la lectura ayude a la comprensión.
- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- Proporcionar información y ayuda para que los alumnos puedan relacionar el texto con sus propias experiencias, con otros textos ya leídos, con problemáticas de interés social, etc.
- Generar confianza en nuestros estudiantes como lectores.
- Proponer a los estudiantes las reflexiones sobre las diferentes estrategias para comprender los diferentes textos correctamente.
- Debatir y conversar acerca de las lecturas llevadas a cabo para observar que información fue de su interés.
- Solicitar a los alumnos que resuman, redacten, relaten, describan, dialoguen a cerca de diferentes observaciones, trabajos de campos, viajes, etc.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Geografía Mundial: Editorial AZ. Autores: María Julia Echeverría-Silvia María Capuz

Geografía Mundial: El Mundo y la Globalización (Saber es Clave). Autores: Soraya Ataide, Rodolfo Bertoncello