

## **INSTITUTO EDUCACIONAL JOSE HERNANDEZ**

### **PLANIFICACION ANUAL Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2021**

#### **AREA: CIENCIAS SOCIALES**

#### **ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

#### **AÑO: 3° A y B**

#### **PROFESOR: JERÓNIMO P FRANCIOSI**

### **Fundamentación**

El estudio de la geografía para el alumno, es imprescindible para que el mismo pueda incorporar diferentes conocimientos y conceptos propios de la ciencia y de otras también, generando lazos interdisciplinarios que son muy necesarios para el desarrollo de la educación.

Se abarcarán diferentes temas y actividades basándose en la interpretación, reflexión y análisis de los mismos, permitiendo una regulación pensante y abierta, enriqueciendo el conocimiento del alumno.

Se tendrá en cuenta la capacidad de argumentación, concentración que posee el alumno y el desempeño de manera grupal e individual, basándose en el cuidado de la propia vida, la comunicación y el respeto.

Los diferentes temas se trabajarán de manera disciplinar e interdisciplinar abarcando la generalización, la diferenciación, la simplificación, lo nuevo, lo viejo, lo plural y lo singular

### **Formas y Criterios de evaluación**

Se evaluará a través de procesos y de manera continua, ya sea de forma grupal e individual, mediante actividades escritas presentadas en tiempo y forma. También se tendrá en cuenta la participación en clases, proyectos y propuestas didácticas, la profundización e investigación de los distintos temas.

El manejo de mapas, la construcción de distintas técnicas de estudio y empleo de vocabulario técnico serán claves para el proceso evaluativo de la asignatura. También se contemplará valores como la creatividad, solidaridad, reflexión y aceptación entre los pares.

### **Objetivos Generales**

- Fortalecer el concepto de espacio geográficos en el tratamiento de las problemáticas socio territoriales
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos
- Evaluar las problemáticas sociales y ambientales derivadas de la apropiación de los recursos naturales a lo largo del tiempo
- Evaluar la calidad de vida de la población en función de las condiciones demográficas, sociales y económicas

- Fortalecer habilidades para la selección y utilización de diferentes fuentes de información que posibiliten iniciarse en prácticas propias de investigación
- Valorar la necesidad de mantenerse informado desarrollando aptitudes de investigación, juicio crítico y auto crítico
- Sensibilizarse frente a problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, generando una actitud compromiso frente a la defensa de los derechos humanos
- Participar en instancias de dialogo y debate en torno a problemáticas de relevancia social, aportando opinión fundamentada y poniendo en manifiesto respecto a las ideas de los demás
- Manifestar una conducta atenta, participativa, responsable y comprometida en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Los contenidos conceptuales fueron seleccionados y organizados en núcleos que han sido elaborados teniendo en cuenta el eje temático "LAS DIFERENCIAS Y CONTRASTES EN LOS DISTINTOS ESPACIOS GEOGRAFICOS"

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **UNIDAD I: Dimensión Política y Organizacional del Territorio Argentino**

El Estado argentino. Límites y fronteras. Límites internacionales. La escuela más austral del mundo. La Argentina en el mundo. La Argentina en la comunidad internacional: En la ONU, En la OEA. La Argentina en el Mercosur La soberanía argentina en los organismos internacionales. El gobierno de la Argentina. El Gobierno nacional. Los Gobiernos provinciales. El Gobierno de la ciudad de Buenos Aires: los Gobiernos municipales. El Territorio de la Argentina: Una construcción social. La formación del territorio nacional. Los territorios provinciales. El modelo agroexportador. La inmigración. Distribución de tierras e infraestructura, industrialización y derechos sociales. El territorio durante la industrialización. Modelos productivos y asimetrías territoriales. El neoliberalismo en Argentina. El caso del ferrocarril

### **Unidad II: Dimensión Social y Cultural de Argentina**

La Población de nuestro país: Conocer la Población. Poblaciones diferentes. Migraciones internacionales. Las migraciones de Ultramar. Las migraciones latinoamericanas. La diversidad cultural americana. La distribución de la población. Población urbana y rural. Condiciones de trabajo. ¿En que sector trabaja la PEA? Indicadores laborales. Desocupación y trabajo precario. Condiciones de Vida. Diferencias entre provincias. Condiciones de vida y derechos sociales. Desigualdades entrecruzadas. Asentamientos urbanos y rurales: Espacios urbanos y rurales. Un país urbano. El sistema urbano. Organización del espacio urbano. Las áreas metropolitanas. El AMBA, una ciudad fragmentada y descentralizada. La relación urbano rural. Comunicación. La segregación residencial urbana. Los Espacios periurbanos.

### **Unidad III: Dimensión Ambiental Natural y Física**

Ambientes y recursos naturales: La construcción social del ambiente. Lo natural y lo artificial del ambiente. Dos conceptos: Naturaleza y Ambiente El concepto de naturaleza. El concepto de ambiente. Los recursos naturales. La relación sociedad-naturaleza. El desarrollo sustentable. Relieves y recursos naturales. La formación del relieve. Relieves montañosos. Las mesetas. Las llanuras. El delta del Paraná. Los suelos de nuestro país. El litoral marítimo. Ríos, lagos y otros recursos hídricos: Las

reservas de agua. Las cuencas hidrográficas. La cuenca del Plata. Aguas patagónicas. Aguas subterráneas. El sistema acuífero Guaraní. Uso del Agua dulce. El Agua mes un derecho. Uso del agua y problemas ambientales. Climas de Argentina: Tiempo y Clima. Conocer el clima y el tiempo. Factores climáticos: Las temperaturas. Las precipitaciones. Fenómenos especiales. Una diversidad de clima. Variación climática. Cambio Climático. Biomas y diversidad ambiental: Esfera de vida. Ecorregiones argentinas. El Patrimonio natural

#### **UNIDAD IV: Dimensión Económica del Territorio Nacional**

Circuitos productivos. Características generales. Actores sociales y sus roles en el escenario argentino. Transformaciones en las actividades productivas e industriales y su impacto en la sociedad. La Energía y fuentes de producción: La Energía: fuentes y producción. Las fuentes de energía. Los hidrocarburos. La encrucijada de los hidrocarburos. Cuencas y provincias petroleras. Etapas de producción. Los operadores. Problemáticas ambientales .La electricidad .La distribución. Fuentes alternativas de energía

**TEXTOS SUGERIDOS.** Geografía de Argentina – saber es clave – M Arzeno y otros. Editorial Santillana .

2Geografía 3 – Aula taller CB” Monica Zendher – Cristina Bonardi . Editorial el Semáforo

#### **METODOLOGIA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES**

- Entrega y recepción de tareas a través de la plataforma virtual Classroom
- Clases expositivas
- Preguntas, guías de trabajo y actividades adecuadas al tema y al grupo.
- Manejo de material concreto, diarios, revistas, etc.
- Confección de graficas referidas a temas particulares y /o de actualidad (afiches, collage, etc.)
- Utilización de diferentes fuentes geográficas (libros de textos, revistas, películas, internet, etc.)
- Ejercicios de lecturas comprensivas y expresivas ya sea de textos, diarios, revistas, etc.; como de cartografía.
- Selección de materiales adecuados para cada tema (DVD, películas, textos, biblioteca, internet , enciclopedias , diccionarios , gráficos , etc.
- Teniendo en cuenta diferentes temáticas, la organización del tiempo y el espacio áulico se propone, nuevos modos de apropiación y construcción del conocimiento: talleres, debates, ateneos, resolución de situaciones problemáticas, proyectos de investigación, etc.

#### **FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se evaluará a través de procesos y de manera continua, ya sea de forma grupal e individual, mediante actividades escritas presentadas en tiempo y forma.

También se tendrá en cuenta la participación en clases, proyectos y propuestas didácticas, la profundización e investigación de los distintos temas.

El manejo de mapas, la construcción de distintas técnicas de estudio y empleo de vocabulario técnico serán claves para el proceso evaluativo de la asignatura. También se contemplará valores como la creatividad, solidaridad, reflexión y aceptación entre los pares.

### **DISTRIBUCION DE ESPACIOS Y TIEMPOS**

Los contenidos conceptuales de desarrollarán durante el ciclo lectivo 2021. La tarea se llevará a cabo principalmente en las instalaciones escolares , aulas, salas de videos, patios y a través de la plataforma virtual classroom

### **ATENCION A LA DIVERSIDAD:**

Los alumnos con necesidades educativas especiales, serán tratados según pautas pre – fijadas por el gabinete psicopedagógico, bajo un marco de atención diferenciada y la contención de padres y docentes, de acuerdo a la problemática del estudiante.

### **ACUERDOS DIDÁCTICOS**

- Proponer situaciones de lectura utilizando diferentes textos y en soportes variados. Con distintas modalidades(lectura individual y /o grupal ) y en diferentes espacios
- Elegir textos que estimulen la curiosidad y el gusto por la lectura y el deseo de ampliar sus conocimientos.
- Que la lectura tenga como propósito comprender, analizar, relacionar diversos conceptos, utilizar vocabulario científico, interpretar diferentes gráficos, imágenes, partes de textos , etc.
- Desarrollar debates que le permitan al alumno expresar opiniones sobre sus experiencias personales.
- Asegurar la intervención del docente como guía durante el proceso de lectura.
- Activar los conocimientos previos del alumno a través del dialogo.
- Realizar aportes para que la lectura ayude a la comprensión.
- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- Proporcionar información y ayuda para que los alumnos puedan relacionar el texto con sus propias experiencias, con otros textos ya leídos, con problemáticas de interés social, etc.
- Generar confianza en nuestros estudiantes como lectores.
- Proponer a los estudiantes las reflexiones sobre las diferentes estrategias para comprender los diferentes textos correctamente.
- Debatir y conversar acerca de las lecturas llevadas a cabo para observar que información fue de su interés.
- Solicitar a los alumnos que resuman, redacten, relaten, describan, dialoguen a cerca de diferentes observaciones, trabajos de campos, viajes, etc.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**GEOGRAFÍA:** sociedades y espacios de la Argentina. Editorial Santillana Vale saber. Autores Mónica L Ippolito , Martin H Vittón Buenos Aires edición 2018

**GEOGRAFÍA:** La Argentina y el Mercosur, serie Polimodal A/Z M: J Echeverria y SM Capuz Editorial A/Z

**GEOGRAFÍA DE LA ARGENTINA EN LA GLOBALIZACIÓN:** Saberes clave – Mariana Arzeno y otros. Editorial **Santillana 2010.**