

Instituto Educacional José Hernández

Programa de: Lengua Extranjera – inglés

Profesores: LEVRINO, Andrea

Curso: 6to. Ciclo: C.O. Sección: A / B

Año: 2021

Fundamentación:

Durante el proceso de aprendizaje en el Ciclo Básico, los estudiantes ya han adquirido los recursos necesarios en un nivel Elemental para resolver situaciones comunicativas simples y cotidianas. Emplean efectivamente las estructuras gramaticales, incluyendo un directorio de vocabulario específico según las temáticas previamente tratadas.

En el Ciclo Orientado se plantea un nuevo enfoque incorporando un material de estudio de alto contenido cultural, que posibilita la incorporación de nuevos objetivos comunicativos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y que responde a una visión más global e internacional de la lengua como un todo flexible. Asimismo, otorga a los estudiantes las herramientas para arribar al pensamiento crítico y a la autogestión - ambos tan importantes en el entrenamiento de una lengua extranjera.

La inmersión en el nivel Pre-Intermedio de la lengua favorece e incentiva un acceso más complejo e interesante a los directorios de vocabulario y expresiones idiomáticas en el uso real y actual, a la vez que profundiza el empleo de los recursos gramaticales de la lengua según la situación a la que se exponga el hablante. El programa que este año se instala, también promueve actividades transversales que favorecen aprendizajes integrados.

Junto a esta nueva propuesta, se suman proyectos que se refieren al área de Economía y Gestión - respondiendo a la modalidad de esta Institución – que posibilitan la aplicación de los recursos de la lengua en posesión y de las distintas estrategias en el tratamiento y resolución de situaciones prácticas en el campo empresarial.-

Objetivos Generales:

- Orientar las competencias comunicativas básicas adquiridas en el C.B. hacia un contexto técnico-práctico que le permita al alumno el uso del idioma extranjero para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Aproximar a los alumnos a un manejo comunicativo razonablemente fluido, con posibilidad de auto corrección, optimizando los recursos adquiridos a través de la reflexión.
- Entrenar a los alumnos en el desarrollo y aplicación de estrategias de interpretación, inferencia y deducción, negociación de información y de significado.
- Desafiar a los alumnos en el abordaje de textos de interés general, académicos y profesionales, contribuyendo al desarrollo de la competencia intercultural.
- Preparar a los alumnos teórica-técnica y prácticamente para desempeñarse eficientemente en un futuro puesto laboral o para proseguir estudios superiores que requieran el uso de la lengua extranjera.
- Integrar el manejo de las TICs al aprendizaje y al uso cotidiano de la lengua extranjera.

Objetivos específicos orientados al egresado:

- Una mejor integración del egresado en el mundo globalizado desde una mirada o experiencia local.
- El acceso a los avances de la ciencia y la tecnología para su uso o adaptación en el desarrollo de los propios proyectos.
- El logro de una preparación acorde con los requerimientos del nuevo mundo laboral y de la producción.
- El acceso a información actualizada desde su fuente original.
- El desarrollo pleno de sus competencias comunicativas con la incorporación de otra lengua.
- El afianzamiento de la propia identidad y el desarrollo de una actitud más amplia hacia otras lenguas y culturas.
- La adquisición de nuevos códigos comunicativos que amplían la visión del mundo y la realidad.
- El desarrollo de un pensamiento crítico ante la exposición a otro sistema lingüístico.

Aprendizajes y Contenidos

Directorio de gramática:

Unit 1:

- Yes/No question forms in different tenses
- Wh- question forms in different tenses
- Question tags
- Indirect questions

Unit 2:

- Reported speech with present and past tenses
- Reported speech with would/might/was going to
- Reported speech with said/told
- Reported thought and reported questions
- Reported speech with: complained, explained, announced, whispered, etc.

Unit 3:

- Conditional type 0 (with and without imperative)
- Conditional Type 1
- Conditional Type 2 (questions)
- If I were you... / you had better (not)
- In case + Present simple / In case of + noun / Just in case...

Unit 4:

- Passive voice: present and past tenses
- Passive voice with perfect tenses
- Passive questions
- “had” in different structures
- Reflexive pronouns

Unit 5:

- Modals: must be / can't be
- Modals: have to / must / need to
- Modals: mustn't / don't have to – needn't to/ didn't need to
- Modals: can (ability, possibility, request), could (request, past ability), should
- Be able to (past and future)

Unit 6:

- Verbs + to infinitive
- Verbs + -ing
- Remember/ stop + to infinitive/-ing
- Verb + preposition collocations
- Different meanings of the verb “get”
- Multi-word verbs
- So do I/ Neither do I

Destrezas comunicativas:

Unit 1:

- Make Yes/No questions and Wh- questions in different tenses
- Ask questions more politely
- Ask questions when you think you know the answer

Unit 2:

- Report what people said or asked
- Report people’s stories about the past and their ideas about the future
- Choose the most appropriate reporting verb
- Say what people thought or how people spoke in different ways

Unit 3:

- State facts that are always or generally true
- Tell people what to do if something happens
- Say what will happen if another thing happens
- Give warnings, advice, predictions, threats and promises
- Imagine an unlikely or impossible present or future
- Give people advice about specific problems
- Say how I am prepared for possible events

Unit 4:

- Describe processes and routines
- Avoid saying who did something
- Talk about something unexpected that happened
- Use the passive in different tenses
- Talk about things people did themselves

Unit 5:

- Think about facts and make an intelligent guess
- Talk about things that are necessary to do
- Talk about things that it is important not to do
- Talk about things that are prohibited or not necessary to do
- Talk about past and future abilities

Unit 6:

- Tell the story of an adventure
- Talk about things you like and dislike doing
- Use the verbs remember/stop/forget/remind/try/manage to
- Use “get” with different meanings
- Say that I feel the same as someone else. Express agreement

Metodología

El retorno a la presencialidad ha hecho necesario un número de adaptaciones curriculares y metodológicas que iremos implementando durante este ciclo. Los ciclos escolares 2020 y 2021 se han planteado como una “unidad pedagógica” con el objetivo de reducir el impacto de las consecuencias de la pandemia en las trayectorias educativas, otorgando a nuestros alumnos más tiempo para que los “contenidos priorizados” puedan ser enseñados, aprendidos y acreditados. Para cumplir con este objetivo planteado, y dependiendo de la evolución de la situación epidemiológica, se fortalecerá la presencialidad con herramientas de la virtualidad que complementen las clases y permitan mayor práctica y consolidación de contenidos, a la vez que fomentarán y propiciarán una mayor autonomía por parte de los alumnos y mayor protagonismo en su propio proceso de aprendizaje.

Con respecto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, los contenidos han sido seleccionados basándose en los siguientes principios básicos:

- a) El alumno es un agente activo en la construcción del aprendizaje, lo que implica que, a partir de sus propios conocimientos y experiencias, sea capaz de:
 - Participar como usuario del lenguaje y como aprendiz del mismo, en actividades de comunicación reales o cercanas a su realidad.
 - Desarrollar sus propias ideas e interrogantes sobre la relación entre los aspectos lingüísticos y las funciones comunicativas del lenguaje a partir del análisis del uso que le dan tanto los alumnos como los demás hablantes del idioma –nativos o extranjeros- en diferentes situaciones comunicativas.
- a) La enseñanza de la lengua extranjera se concibe como un proceso capaz de provocar el uso y la reflexión del lenguaje a través de situaciones concretas de comunicación que desafíen al estudiante y que impliquen:
 - Desarrollar, ampliar y poner en juego los conocimientos y las estrategias necesarias para responder exitosamente a diversas situaciones comunicativas.
 - Analizar sus propias prácticas comunicativas y las de las personas que los rodean para comprenderlas, explicarlas, adecuarlas y corregirlas en función de los propósitos comunicativos que quieran cumplir.
 - Enfrentar situaciones comunicativas nuevas y desconocidas que posibiliten la resolución de problemas a través de un trabajo cooperativo de negociación, retroalimentación y análisis conjunto de conocimientos, estrategias y búsqueda de soluciones.

El “aula invertida” y la distribución áulica en “burbujas:

Con el objetivo de asegurar un regreso a la presencialidad de una manera cuidada y segura, la escuela ha organizado a los alumnos atendiendo a disposiciones protocolares y asegurando el distanciamiento social entre los alumnos y docentes. Los grupos de alumnos se han dividido en “burbujas”, las cuales alternan su asistencia presencial con tareas o asignaciones hogareñas (una semana cada una). Para las tareas hogareñas que se asignarán durante la semana de no concurrencia presencial, hemos elegido la plataforma “Classroom”, la cual hemos usado durante el período de aislamiento y ha probado ser de gran utilidad al momento de organizar y distribuir el trabajo virtual de los alumnos. Los alumnos recibirán semanalmente asignaciones para trabajo domiciliario con el objetivo de mantener la conexión con la asignatura y con el docente y proveer práctica extra de los contenidos desarrollados de manera presencial.

Formas y criterios de evaluación:

La evaluación del aprendizaje de la lengua extranjera será entendida como un conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes con la finalidad de intervenir en distintos momentos (antes, durante y después) de los procesos de enseñanza y aprendizaje y valorar si las situaciones didácticas, los materiales seleccionados y el tipo de ayuda o guía proporcionada se dirigen al logro de los objetivos planteados anteriormente.

La evaluación tendrá como funciones principales:

- Ayudar al alumno a identificar lo que ha aprendido en un período determinado y aquello en lo que aún necesita trabajar. De esta manera, proporciona información sobre el grado de avance que cada estudiante obtiene y le permite al docente asignar calificaciones.
- Auxiliar al docente a revisar y analizar su práctica de manera que pueda reconsiderar, tomar decisiones, hacer innovaciones y, en general, mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

Algunas de las modalidades que se utilizarán para la recopilación de información sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y su desempeño en el trabajo presencial y remoto son:

- a) Evaluación formativa o de proceso: con el objetivo de monitorear periódicamente el desempeño de los alumnos, se registrarán algunos aspectos inherentes al proceso y al cumplimiento por parte de los alumnos de las actividades propuestas por el docente tanto en instancias presenciales como virtuales. Los alumnos deberán cumplir en tiempo y forma con asignaciones virtuales durante el tiempo que no asisten a la escuela, y participar activamente durante las clases presenciales.
- b) Evaluaciones de resultado: serán individuales, escritas u orales y tendrán lugar en instancias de presencialidad. En las mismas se evaluarán los nuevos contenidos desarrollados en las clases presenciales y su relación con los desarrollados con anterioridad. La tipología de ejercicios será la misma empleada en la práctica tanto presencial como virtual y se evaluará de acuerdo a una escala “cualitativa” en una primera instancia, para llegar a una acreditación numérica de contenidos en una instancia posterior.

La acreditación de contenidos quedará sujeta a modificaciones de acuerdo a las disposiciones de las autoridades pertinentes al respecto.

Atención a la diversidad:

La planificación para este ciclo contempla ritmos y formatos diversos de enseñanza y aprendizaje, partiendo de la base que no todos los alumnos han aprendido, adquirido y acreditado los contenidos prioritarios establecidos para el ciclo 2020 de la misma manera. Partiendo de una mirada amplia, se incluye una sólida propuesta de trabajo presencial en combinación con estrategias de aprendizaje remoto que serán muy importantes para completar las horas que quedan por fuera de la jornada presencial. También se garantizará de esta manera la continuidad dentro del sistema educativo a aquellos alumnos que pertenezcan a grupos de riesgo, que estén transitando la enfermedad (COVID) o que deban estar en aislamiento preventivo.

Las distintas actividades intentarán contemplar la heterogeneidad de las aulas, atendiendo a los distintos grados de vinculación, experiencias de aprendizaje, estados de conocimiento, modos de acompañamiento familiar y la disponibilidad de recursos tecnológicos.

Las guías didácticas, el libro de texto, el libro de actividades, los proyectos transversales y la inclusión de asignaciones y tareas para trabajo domiciliario dan respuesta a estas consideraciones mediante:

- Propuestas de trabajo diferenciadas para alumnos con necesidades/capacidades distintas o diferentes ritmos de aprendizaje.
- Propuestas con distintos soportes (textos variados, soporte visual, auditivo, escrito, aplicaciones web, plataformas multimedia) con el objeto de cubrir los diferentes intereses y motivaciones.
- Inclusión de la plataforma Classroom para trabajo remoto y domiciliario para asegurar la continuidad del proceso de aprendizaje durante las semanas en las que los alumnos no concurren a clases.

Bibliografía

Libro de texto: Visual Grammar – Pre Intermediate

Lessons 52 to 98

(Edit. Richmond)

Bibliografía complementaria:

- Diccionario bilingüe / monolingüe
- Libros de gramática general de referencia (provistos por el docente)
- Material extra de revisión y práctica provisto por el docente.