

Invitación a la comunidad educativa de Córdoba

500 millones de años de viaje submarino. La vida en los mares primitivos



Sala Magna - Academia Nacional de Ciencias (Av. Vélez Sarsfield 249)

Días y horarios: Lunas a viernes de 9 a 12 y de 14 a 18 horas.

Entrada libre y gratuita

Consultas y Reserva de turnos de escuelas:
cipal.unc@gmail.com

La *Muestra* paleontológica de divulgación titulada “500 millones de años de viaje submarino. La vida en los mares primitivos” fue pensada por un grupo de biólogos, geólogos y paleontólogos dedicados a la investigación científica, con la finalidad de desarrollar un vínculo con la comunidad educativa de Córdoba y poner al alcance de todos, los proyectos y avances que llevan adelante los miembros de la comunidad científica local.

Esta *Muestra* está centrada en la diversidad de los organismos primitivos que poblaban el Planeta Tierra hace cientos de millones de años, así como en las relaciones de los organismos entre sí y con el ambiente. La misma constituye una opción interesante ya que proporciona la oportunidad de dar significado a los conceptos que se estudian en Ciencias Naturales tanto en la escuela primaria como secundaria. Para ello hemos considerado los lineamientos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, y creemos que la *Muestra* permitirá verificar, cuestionar y revisar ideas, ayudando a construir una imagen adecuada de la ciencia y potenciando entre los visitantes actitudes de interés y curiosidad. Además, la presentación de fósiles como evidencia de la evolución biológica, y la noción de tiempo geológico, seguramente despertará interés particular en los niños, jóvenes y docentes.

La *Muestra*, que tiene lugar en la Sala Magna de la Academia Nacional de Ciencias de Córdoba, recrea los organismos y los ecosistemas de la Era Paleozoica al tiempo que exhibe importante material fósil de colección. En la *Muestra* se presentan dos peceras con reproducciones artísticas de organismos que habitaron los mares paleozoicos, 5 vitrinas con piezas fósiles y cartelería informativa con contenidos adaptados para niños. Además, involucra un sector que recrea el trabajo del paleontólogo en el campo, un sector interactivo donde el público tendrá contacto directo con muestras de rocas con fósiles y una propuesta didáctica para un posterior trabajo áulico. Esto se complementa con un video que ilustra el trabajo del paleontólogo y que refuerza los contenidos de la *Muestra*. La visita estará guiada por personal preparado para tal fin y tiene una duración estimativa de 60 minutos, que involucran el recorrido propiamente dicho y la proyección del video.

Respecto a los lineamientos curriculares del nivel primario, éstos se vinculan con la *Muestra* a través de uno de los ejes centrado en la Diversidad de los seres vivos y en la resolución de sus necesidades relacionadas al ambiente donde vivieron. En el nivel medio (o secundario), la *Muestra* se vincula con el enfoque sistémico propuesto en la currícula a partir del cual se observan y analizan las relaciones existentes entre las partes de un todo.

La propuesta contempla además criterios que se relacionan con la alfabetización científica¹ ya que posibilita aproximarse a un nuevo vocabulario y apropiarse de los conceptos científicos utilizando los métodos de la ciencia como la observación, comparación, comunicación, etc.

Resulta importante destacar que los sistemas naturales (tanto del pasado como del presente) son complejos y que para su entendimiento se requiere que seamos capaces de

trascender las barreras disciplinarias. En tal sentido, el filósofo y sociólogo francés Edgar Morin hace referencia a la transdisciplina como la clave para abordar nuestros saberes disociados, parcelados y compartimentados en disciplinas, ya que la realidad es compleja y requiere de enfoques transversales, multidimensionales, globales y exige un abordaje pluri e interdisciplinario.

Finalmente, y en virtud de los avances científicos y evidencias, quienes organizamos esta *Muestra* creemos que resulta importante que en las escuelas de Córdoba puedan abordarse los cambios de los seres vivos desde un enfoque evolutivo, y esta temática sea parte del curriculum a ofrecer en las aulas, ya que lamentablemente está aún ausente en muchas escuelas.

¹ La alfabetización científica debe ser concebida, como un proceso de “investigación orientada” que, superando el reduccionismo conceptual permita a los alumnos participar en la aventura científica de enfrentarse a problemas relevantes y (re)construir los conocimientos científicos, que habitualmente la enseñanza transmite ya elaborados, lo que favorece el aprendizaje más eficiente y significativo.

Referencias

-Propuesta Curricular del Ciclo Básico del Nivel Secundario Presencial de Jóvenes y Adultos. Dirección General de Enseñanza de Jóvenes y Adultos. Gobierno de la Provincia de Córdoba. 2011. 74 páginas.

-Diseño curricular de Educación Secundaria. Orientación Ciencias Naturales. Documento de Trabajo 2010-2011. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2011. 187 páginas.

-Diseño curricular de la Educación Primaria (2012-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 321 pág.

-Morin, E. 1999. La cabeza bien puesta. Buenos Aires. Nueva Visión.

-www.edgarmorin.org