



Programa de: Lengua Extranjera – Inglés

Profesores: LEVRINO, Andrea

Curso: 1° Año / Ciclo: C. B. / Secciones: A / B / C

Fundamentación:

En el diseño curricular de la lengua extranjera se han tenido en cuenta los objetivos que se detallan a continuación:

- Desarrollar en los alumnos competencias comunicativas que posibiliten la expresión oral y escrita a través de un sistema lingüístico diferente al propio.
- Valorar el uso de la lengua extranjera como medio de intercambio cultural.
- Explorar la organización textual, el léxico y el sentido del texto para el desarrollo de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Reconocer textos de estructura simple y responder a consignas simples.
- Abordar las dificultades lingüísticas y comunicativas con el docente y/o con los pares, para resolver problemas comunicativos.
- Iniciarse en la reflexión en relación a :
 - las competencias requeridas para el aprendizaje de la comunicación oral y escrita en la lengua extranjera.
 - Las estrategias personales para el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Interactuar con distintos textos literarios de acuerdo a los intereses, edades y desarrollo lingüístico para la formación del lector autónomo y desarrollo de la formación estética.
- Participar en situaciones comunicativas orales a partir de la producción textual, oral y escrita.

- Desarrollar la competencia intercultural por medio de la exploración de los aspectos contextuales del texto literario.
- Contribuir, junto a las demás áreas de conocimiento, a la consecución de las finalidades educativas que emergen del marco curricular: desarrollar la autonomía, la socialización y favorecer la adquisición de instrumentos de aprendizaje.
- Desarrollar aspectos curriculares relacionados con otras áreas.

Contenidos Conceptuales

Directorio de gramática:

- Pronombres personales
- Presente simple del verbo “to be” en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Adjetivos posesivos en singular y plural.
- Artículo indefinido (a/an)
- Verbo “there be” para indicar existencia (there is /are) en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Preposiciones de lugar (*on/under/in/in front of/next to/between*)
- Verbo “have got” en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Inflexiones de los sustantivos para el plural. Plurales irregulares.
- Adjetivos demostrativos: *this / that / these / those*
- Preposiciones de tiempo (*in/at/on*)
- Pronombres interrogativos: *Who? / What? / Where? / Whose? / When? / How old?*
- El caso genitivo (‘s)
- Presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Adverbios de frecuencia: *always, usually, sometimes, often, rarely, never*

Directorio de Vocabulario:

- Vocabulario áulico: frases y expresiones comúnmente usadas en el aula.
- Países y nacionalidades.
- Los números del 0 al 100.
- Profesiones, ocupaciones y oficios.
- El alfabeto.
- La hora.
- La fecha: números ordinales, meses.
- Los miembros de la familia.
- Prendas de vestir.
- Los colores.
- La comida.
- Deportes, juegos y actividades de tiempo libre.
- La escuela, el aula, objetos escolares, materias escolares.
- Tipos de música.
- La rutina: vocabulario referido a la rutina diaria, tareas del hogar.
- Partes del día; actividades que se realizan de acuerdo al horario.

Bibliografía

Libro de texto: “We can do it” – Nivel: “Intro”

Student’s book, workbook y CD para práctica auditiva. (Edit. Richmond)

Bibliografía complementaria:

- Diccionario bilingüe / monolingüe
- Libros de gramática general de referencia (provistos por el docente)