



Profesores: LEVRINO, Andrea

Curso: 2° Año / Ciclo: C. B. / Secciones: A / B / C

Fundamentación:

En el diseño curricular de la lengua extranjera se han tenido en cuenta los objetivos que se detallan a continuación:

- Desarrollar en los alumnos competencias comunicativas que posibiliten la expresión oral y escrita a través de un sistema lingüístico diferente al propio.
- Valorar el uso de la lengua extranjera como medio de intercambio cultural.
- Explorar la organización textual, el léxico y el sentido del texto para el desarrollo de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Reconocer textos de estructura simple y responder a consignas simples.
- Abordar las dificultades lingüísticas y comunicativas con el docente y/o con los pares, para resolver problemas comunicativos.
- Iniciarse en la reflexión en relación a :
 - las competencias requeridas para el aprendizaje de la comunicación oral y escrita en la lengua extranjera.
 - Las estrategias personales para el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Interactuar con distintos textos literarios de acuerdo a los intereses, edades y desarrollo lingüístico para la formación del lector autónomo y desarrollo de la formación estética.
- Participar en situaciones comunicativas orales a partir de la producción textual, oral y escrita.

- Desarrollar la competencia intercultural por medio de la exploración de los aspectos contextuales del texto literario.
- Contribuir, junto a las demás áreas de conocimiento, a la consecución de las finalidades educativas que emergen del marco curricular: desarrollar la autonomía, la socialización y favorecer la adquisición de instrumentos de aprendizaje.
- Desarrollar aspectos curriculares relacionados con otras áreas.

Contenidos Conceptuales

Directorio de gramática:

- Presente simple de los verbos “to be”, “have got” y “there be” en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo de verbos que describan actividades rutinarias y cotidianas.
- Adverbios y expresiones de frecuencia.
- Presente continuo en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas para describir hechos coincidentes al momento del habla.
- Futuro “will” en afirmativo, negativo e interrogativo para efectuar predicciones .
- Pasado simple del verbo “to be” en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Pasado simple de verbos regulares; terminación “-ed”, en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas y de verbos irregulares.
- Conjunciones: “and”, “but”, “then” .
- Adjetivos y pronombres posesivos.
- Sugerencias/ invitaciones: “What about ..? / Let`s ... / Why don`t we...? y sus respuestas afirmativas y negativas. Excusas.

Directorio de vocabulario:

- Actividades de tiempo libre.
- Actividades que conformen la rutina diaria y actividades cotidianas.
- Tareas domésticas.
- Vestimenta.
- Días de la semana .Fechas. Números ordinales
- Meses y estaciones del año.
- Expresiones de tiempo presentes, pasadas y futuras.
- Tecnología.
- La vestimenta, los accesorios, los colores.
- Películas. Tipos y preferencias. Palabras relacionadas al cine.
- Trabajo. Empleos y descripción de los mismos.

Bibliografía

Libro de texto: “We can do it!” – Nivel 2

Student’s book, workbook y CD para práctica auditiva. (Edit. Richmond)

Bibliografía complementaria:

- Diccionario bilingüe / monolingüe
- Libros de gramática general de referencia (provistos por el docente)