



Profesores: LEVRINO, Andrea - AUDISIO, Adriana

Curso: 3° Año / Ciclo: C. B. / Secciones: A y B

Fundamentación:

En el diseño curricular de la lengua extranjera se han tenido en cuenta los objetivos que se detallan a continuación:

- Desarrollar en los alumnos competencias comunicativas que posibiliten la expresión oral y escrita a través de un sistema lingüístico diferente al propio.
- Valorar el uso de la lengua extranjera como medio de intercambio cultural.
- Explorar la organización textual, el léxico y el sentido del texto para el desarrollo de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Reconocer textos de estructura simple y responder a consignas simples.
- Abordar las dificultades lingüísticas y comunicativas con el docente y/o con los pares, para resolver problemas comunicativos.
- Iniciarse en la reflexión en relación a :
 - las competencias requeridas para el aprendizaje de la comunicación oral y escrita en la lengua extranjera.
 - Las estrategias personales para el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Interactuar con distintos textos literarios de acuerdo a los intereses, edades y desarrollo lingüístico para la formación del lector autónomo y desarrollo de la formación estética.
- Participar en situaciones comunicativas orales a partir de la producción textual, oral y escrita.
- Desarrollar la competencia intercultural por medio de la exploración de los aspectos contextuales del texto literario.

- Contribuir, junto a las demás áreas de conocimiento, a la consecución de las finalidades educativas que emergen del marco curricular: desarrollar la autonomía, la socialización y favorecer la adquisición de instrumentos de aprendizaje.
- Desarrollar aspectos curriculares relacionados con otras áreas.

Contenidos Conceptuales

Directorio de gramática:

- Revisión general de estructuras vistas en 1ro. y 2do. año. Presente simple y continuo. Verbos seguidos de “-ing”. Verbos “have got”, “there be” y “can”.
- El pasado simple del verbo “to be” en afirmativo, negativo e interrogativo.
- El pasado simple de verbos regulares; terminación “-ed”, en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.
- El pasado simple de verbos irregulares en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas..
- El pasado continuo en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas. El pasado simple y el pasado continuo combinados.
- El verbo modal “should” en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar recomendación y aconsejar.
- Los verbos modales “can” y “could” para pedidos y para habilidades presentes y pasadas.
- El verbo modal “must” para obligaciones.
- El grado comparativo de los adjetivos: adjetivos cortos, largos e irregulares.
- Oración condicional: Tipo I.

Directorio de vocabulario:

- Tiempo libre: actividades que se desarrollan en el tiempo libre. Hobbies.
- Expresiones temporales para referirse a la rutina, a los gustos y preferencias.
- Adjetivos para describir sentimientos y estados de ánimo.
- Partes del cuerpo. Descripción física. Problemas de salud y posibles recomendaciones para cada caso.
- Vocabulario referido al distinto equipamiento necesario para la práctica de distintos deportes.
- Animales y mascotas.
- Formación de opuestos de los adjetivos. Prefijos negativos.
- Vocabulario para expresar y describir sueños y deseos.
- Instrumentos musicales.
- Expresiones con el verbo “make”.
- Comida y contenedores.

Bibliografía

Libro de texto: “We can do it” – Nivel: “3” - (Edit. Richmond)

Student’s book, workbook y CD para práctica auditiva.

Bibliografía complementaria

- Diccionario bilingüe / monolingüe
- Libros de gramática general de referencia (provistos por el docente)