



**Profesoras: Verónica Riesco, Cristina Rollé y Patricia Luján**

**Curso: 6° año / Ciclo: C. O. / Secciones: A y B**

## **Fundamentación**

Nuestro proyecto se inscribe dentro de lo que en nuestra provincia (Córdoba) se ha denominado la *cátedra compartida*. "La cátedra compartida es una estrategia que permite integrar diversos enfoques epistemológicos y metodológicos correspondientes a dos o más disciplinas, acordes con las características de las competencias a desarrollar y a los criterios de organización institucional en el marco de los lineamientos curriculares provinciales".

En nuestro caso la cátedra compartida se torna en una materia más: donde Sistemas de Información Contable y Taller de Economía y Gestión comparten conceptos y procedimientos; se desarrollan actividades conjuntamente frente a los alumnos a través de estrategias previamente coordinadas desde las dos materias. Para realizar un trabajo serio en el que realmente se relacionen los conceptos y procedimientos de ambas disciplinas hemos dividido este proyecto en tres fases o partes:

- El trabajo áulico y teórico de cada docente en su disciplina propia, donde se desarrollan los contenidos curriculares a lo largo del ciclo escolar.
- El trabajo en la cátedra compartida con un cuadernillo de actividades durante cada etapa del año escolar.
- La continuidad con el proyecto curricular que los alumnos vienen desarrollando desde 4 año con la creación de sus propias empresas.

La educación y la escuela en particular no están ni deben estar ajenas a los cambios sociales y culturales. Es un hecho que las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) han inundado nuestra vida cotidiana. Por lo tanto, la escuela debe

reflejar estos cambios, incorporando las nuevas tecnologías y las distintas formas de comunicación y aprendizaje que ellas traen aparejadas.

Además, debe garantizar el principio de equidad en el acceso y aprovechamiento de las TIC, generar capacidades y destrezas en los alumnos para que puedan enfrentar el nuevo mercado de trabajo y esta sociedad donde la "alfabetización digital" es fundamental para integrarse a ella.

Nuestra educación justamente está en un momento de fuerte debate, de críticas y replanteamientos donde uno de los puntos en cuestión es el "garantizar el derecho de todos y todas a conocer y dominar las nuevas tecnologías de la información".

Las herramientas informáticas y los recursos disponibles en internet nos pueden permitir organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma tal que estas herramientas nos ayuden en nuestra labor docente y contribuir a que los alumnos adquieran y amplíen su información, realicen actividades o juegos didácticos y establezcan relaciones interactivas con el contenido.

Por otra parte, a los docentes esto nos crea un nuevo desafío: el estar actualizados en nuestra especialidad y manejar las herramientas informáticas y los recursos disponibles en internet. Por lo tanto, los docentes debemos conocer y utilizar las TIC para generar a través de ellas estrategias educativas que brindaremos a nuestros alumnos para dinamizar los contenidos, generando sujetos activos en la construcción de su aprendizaje. Compartimos la idea de que las TIC son el instrumento ideal para colaborar con este cambio, ya que tienden a motivar a los alumnos por su grado de novedad."

## Objetivos Generales

- Incorporar el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Económico-Sociales.
- Relacionar conceptos a través de la percepción de imágenes, comprensión de textos, análisis, observación de videos y de actividades lúdicas.
- Reflexionar sobre la relación entre el espacio y el tiempo con respecto a antiguas y actuales estrategias de trabajo en cada área.

## Metodología

### Formas y criterios de evaluación

- Observación Sistemática:
  - Observación directa diaria y ficha de seguimiento.
  
- Análisis de la producción de los alumnos:
  - Escritos y monografías
  - Trabajos de aplicación y síntesis
  - Lectura de temas relacionados
  - Resolución de problemas
  - Exposición oral
  - Investigaciones y juegos de simulaciones.
  
- Intercambios orales con los alumnos:
  - Diálogo
  - Entrevistas
  - Puestas en común

- Pruebas específicas:
  - Objetivas
  - Abiertas: siendo necesaria una síntesis y relación expresada por el alumno a partir de las consignas.
  - Resoluciones de ejercicios y problemas
  - Alternativas múltiples y fundamentales
  - Preguntas y contra preguntas
  - Comprensión de texto.

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD N°1**

Concepto de taller. Economía y administración.

Organizaciones. Elementos. Clasificación. Concepto.

Empresa. Concepto. Características del mundo actual.

Factores de la producción. Naturaleza. Trabajo y capital. Clasificación de empresas.

### **UNIDAD N°2**

Documentos comerciales. Conceptos. Importancia. Archivo y conservación.

Orden de compra. Concepto. Forma de emisión.

Nota de venta. Concepto. Forma de emisión. Remito. Concepto. Forma de emisión.

Factura. Concepto. Formas de emisión. Sistema de facturación. A, B Y C. IVA. Ticket.

Nota de debito y nota de crédito. Concepto. Forma de emisión. Motivos.

Recibo. Resumen de cuenta. Concepto. Forma de emisión.

Pagare. Concepto. Personas que intervienen. Partes. Tipos de vencimientos.

Endoso. Concepto. Clasificación. Protesto.

Nota de crédito bancaria. Concepto. Forma de emisión.

Clasificación de los depósitos bancarios. Caja de ahorro.

Deposito en cuenta corriente. Plazo fijo.

Cheque. Concepto. Personas que intervienen. Partes de un cheque.

Girar en descubierto. Tipos de cheques.

Formas de emitir un cheque. Casos en el que el banco puede negarse a pagar un cheque.

Tarjetas plásticas. Concepto. Clasificación. Débito automático.

### **UNIDAD N°3**

Patrimonio. Concepto. Elementos patrimoniales. Activo. Pasivo. P.Netto.

Interpretación de los documentos en las operaciones comerciales. Balance General de Sumas y Saldos. Fuentes de Financiamiento. Capital de trabajo.

### **Atención a la diversidad**

En cuanto a la atención que merecen todos aquellos alumnos que presentan dificultad a la hora de interpretar o atención de la currícula el docente realiza una adecuación de los contenidos y forma de evaluación respetando el tiempo y espacio del alumno respetando el objetivo general de la asignatura.

### **Bibliografía**

- Cuadernillo elaborado por las profesoras Cristina Rollé, Patricia Luján y Verónica Riesco
- Apuntes. Apoyaturas visuales: transparencias, cuadros sinópticos, resúmenes y demás documentos extraídos de páginas concretas de la web.
- Diarios: La Voz del Interior, Día a Día.