



Profesora: Liliana Perelló.

Cursos: 3º año A y B.

FUNDAMENTACIÓN

El objetivo general de la asignatura es presentarla como un conocimiento que sirve para proponer modelos que permiten describir, analizar y comprender procesos complejos del mundo natural y social. Esta característica fundamental de la Matemática es la que le da sentido y requiere de un entrenamiento en la búsqueda de regularidades y en el manejo del lenguaje simbólico, gráfico y algebraico para un análisis de los hechos desde una visión más general y con cierto grado de abstracción. A partir de este objetivo y del grado de madurez intelectual de los alumnos, se ha hecho una selección de contenidos que buscan promover la transición entre una visión concreta de los hechos hacia una visión más general y abstracta, entendiendo que esta transición es un proceso de apertura hacia nuevas estructuras de pensamiento a partir de los esquemas de asimilación del alumno. Así, el desarrollo temático está organizado de tal modo que la construcción de conocimientos nuevos se apoya en saberes previamente adquiridos, los que a su vez se irán afianzando al constituirse en puntos de partida.

La estructuración de los contenidos se presenta en cuatro ejes:

I_ Los números y las operaciones

II_ El álgebra y las funciones

III_ El álgebra y la geometría

IV_ Probabilidad y estadística

En el primer eje se organizan los contenidos referidos a los números reales para revisar y completar el sentido de los números racionales e introducir al alumno en el uso de los números irracionales y sus formas de representación. La revisión de las operaciones y sus propiedades permitirá el pasaje al segundo eje en el cual se irá ampliando el grado de formalización del tratamiento aritmético con el fin de lograr una mayor independencia del contexto y sus particularidades, para sintetizar regularidades y establecer y manipular expresiones que permitan modelizar situaciones. En este segundo eje, se inicia al alumno en el concepto de función, desde un sentido dinámico, haciendo hincapié en la interpretación, análisis y comprensión de las relaciones de dependencia funcional y en las diferentes formas de representación de estas relaciones. En el tercer eje se recupera el concepto de proporcionalidad para aplicarlo en el plano geométrico. Surgen las razones trigonométricas como necesarias para el tratamiento de situaciones en las que se involucran triángulos rectángulos. Finalmente, el cuarto eje proporciona al alumno herramientas y metodologías de trabajo para organizar, analizar y presentar la información que proviene de experimentos aleatorios.

Los cuatro ejes se irán integrando a lo largo del año mediante actividades que le permitan al alumno poner en funcionamiento los conceptos en diferentes campos de acción, establecer las relaciones que se plantean entre ellos, reconocer sus utilidades y limitaciones. En el tercer y cuarto eje, las calculadoras científicas actuarán como parte de un entorno físico necesario para manipular la información y ampliar el potencial y el campo de acción del pensamiento.

OBJETIVOS

- Reconocer y saber cómo utilizar los diferentes tipos de números, las propiedades que los definen y las formas alternativas de representación seleccionándolas en función de la situación a resolver.
- Comprender y saber cómo utilizar las operaciones y sus propiedades, seleccionando el tipo de cálculo exacto o aproximado que requiera la situación e interpretando la razonabilidad de los resultados.
- Reconocer, interpretar y saber usar las expresiones algebraicas para modelizar situaciones.
- Transformar expresiones algebraicas con el auxilio de las propiedades de las operaciones.
- Conocer, interpretar y saber usar símbolos numéricos y matemáticos, representaciones gráficas y el lenguaje algebraico adecuado, para expresar relaciones funcionales, reconociendo el valor y los límites que encierran las modelizaciones matemáticas.
- Utilizar funciones, ecuaciones, inecuaciones y sistemas sencillos para resolver situaciones problemáticas, seleccionando los modelos y las estrategias de resolución en función de la situación planteada.
- Reconocer y saber usar las relaciones trigonométricas que se plantean entre los lados y los ángulos de un triángulo rectángulo.
- Saber usar tecnologías que colaboran en el proceso de pensar y aprender.
- Conocer, interpretar y comunicar ideas y procedimientos matemáticos en todas sus formas (oral, escrita, simbólica y gráfica).
- Valorar el lenguaje claro y preciso como expresión y organización del pensamiento.
- Valorar el intercambio de ideas en la construcción del conocimiento y el trabajo cooperativo responsable para el logro del aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de esfuerzo, perseverancia y honestidad para adquirir confianza en sus posibilidades de plantear y resolver situaciones problemas, al mismo tiempo que gusto por generar estrategias personales.
- Participar en forma activa, ordenada y responsable en las distintas actividades.
- Desarrollar una actitud responsable y madura frente a su estudio personal.

PROGRAMA

Los números y las operaciones

Los números racionales y las operaciones. Porcentaje. Potenciación y radicación en Q.

Propiedades. Notación científica. Ecuaciones.

Los números reales. Representación exacta y aproximada del número irracional.

Intervalos en R. Inecuaciones.

El álgebra y las funciones

Lenguaje algebraico. Expresiones algebraicas. Operaciones. Trinomio cuadrado perfecto. Diferencia de cuadrados. Equivalencias entre expresiones algebraicas

Ecuaciones e inecuaciones. Razones y proporciones aritméticas. Propiedades.

Ecuaciones de primer grado con dos incógnitas. Sistemas de ecuaciones lineales.

Clasificación de ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales

Funciones. Concepto y formas de representación. Caracterización de una función: conjuntos de variabilidad, raíces y ordenada al origen, conjuntos de positividad y de negatividad, conjuntos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos. Estudio de una función desde su gráfica. Uso de funciones para modelizar situaciones problemas.

El álgebra y la geometría

Proporcionalidad geométrica. Teorema de Pitágoras. Teorema de Thales. Razones trigono-métricas: seno, coseno y tangente. Resolución de triángulos rectángulos.

Probabilidad y estadística

Probabilidad. Experimentos aleatorios y espacio muestral. Probabilidad de un evento desde la teoría clásica.

Estadística. Población y muestra. Organización y resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocimiento y manejo adecuado del marco teórico y del lenguaje simbólico y gráfico
- Correcta interpretación de consignas.
- Respuestas claras, pertinentes y concisas.
- Claridad y precisión en la redacción.
- Presentación en tiempo y forma de tareas y prácticos.
- Interés y dedicación en las diferentes actividades propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ Cristina y otros, *Matemática 8 y Matemática 9*, Vincens Vives, Primera edición, España, 1998
- BERMAN Andrea y otros, *Actividades de Matemática 9*, SANTILLANA, Primera edición, Buenos Aires, 2007
- GARAVENTA Luis, *Nueva Carpeta de matemática III*, AIQUE, Nueva edición, Buenos Aires, 2007
- CHEMELLO G., *Matemática 9 y Matemática 8*, Longseller, Buenos Aires, 2004
- CHORNY Fernando y otros, *Pitágoras 9*, Ediciones SM, Buenos Aires, 2003
- FERRARIS Liliana y TASSO Marcela, *Matemática 8 y Matemática 9*, Córdoba (Argentina), 2001
- FERRARIS Liliana, TASSO Marcela: *Aprendamos Matemática 9*, COMUNICARTE, Segunda edición, Córdoba (Argentina), 2009
- PÉREZ Martín y ROMERO Gustavo, *Carpeta de Matemática III*, SANTILLANA, Buenos Aires, 2013