



Instituto Educacional José Hernández  
Pablo de Guzmán 131

**PLANIFICACIÓN ANUAL POR CAPACIDADES**

**ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA**

**CURSO: 4º**

**SECCIÓN: B**

**DOCENTE: GÓMEZ CLAUDIA ANDREA**

**AÑO LECTIVO: 2023**

**FUNDAMENTACIÓN:**

La Geografía es una Ciencia Social que tiene como objetivo analizar, interpretar y pensar críticamente la realidad social desde las problemáticas socio – territoriales vinculadas a los cambios que tienen lugar en diversos lugares de la superficie terrestre. Tiene como objeto de estudio el espacio geográfico. Centra su valor formativo en el fortalecimiento de la educación de un ciudadano que promueva la solidaridad a partir del conocimiento de la organización de la sociedad en diversos territorios, reconociendo y evaluando sus problemáticas y aportando alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad de vida.

La complejidad de los hechos geográficos implica la necesidad de presentar la multiplicidad de perspectivas y causas recuperando principios tales como localización, causalidad, comparación, generalización - entre otros- que enriquezcan el abordaje de las problemáticas actuales. Por tanto, se pone énfasis en los cambios sociales surgidos a partir del fenómeno de la globalización en tiempos en que los territorios requieren ser interpelados.

En 4º Año, se propone que los estudiantes comprendan los procesos de transformación política, económica y socio-cultural, en el espacio geográfico mundial.



Instituto Educacional José Hernández  
Pablo de Guzmán 131

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ESPACIO CURRICULAR:**

- Analizar críticamente la realidad social en todas sus dimensiones, identificando los problemas socio-territoriales relevantes para fortalecer su participación como sujetos de derecho.
- Fortalecer el concepto de espacio geográfico a partir del tratamiento de problemáticas socio-territoriales.
- Comprender y valorar los procesos de transformación territorial en el contexto de la escena social, política, económica y cultural propia del mundo actual desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos.
- Participar en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas de relevancia social, aportando opinión fundamentada y poniendo de manifiesto respeto por las ideas de los demás
- Sensibilizarse frente a problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, generando una actitud de compromiso frente a la defensa de los derechos humanos
- Afianzar la noción de Estado y sus elementos en el contexto de la globalización.
- Analizar el proceso de globalización y su impacto territorial: fragmentaciones e integraciones.
- Reconocer el impacto de las políticas gubernamentales y las acciones no gubernamentales en la apropiación y manejo de los recursos naturales.
- Conocer y comprender la distribución de la población mundial, estructura y dinámica demográfica identificando contrastes espaciales a través de estudios de casos.
- Reconocer y valorar las diversidades socio-culturales en distintos contextos espaciales.



### **Espacio Curricular: GEOGRAFÍA**

#### **PRIMERA ETAPA**

#### **OBJETIVOS**

- Adquirir los conocimientos básicos y necesarios, y aquellas técnicas, destrezas y habilidades vinculadas al campo de las Ciencias Sociales que les permitan ampliar sus posibilidades de inclusión social.
- Actualizar de manera permanente los conocimientos adquiridos.
- Analizar los principales procesos económicos, sociales, culturales y políticos del espacio mundial.
- Conocer y comprender los principales hechos históricos que configuraron el actual espacio mundial
- Conocer la organización territorial del espacio mundial, atendiendo a las diversidades regionales en el contexto de la globalización y la integración económica
- Fortalecer el concepto geográfico a partir del tratamiento de problemáticas socio – territoriales.
- Comprender y valorar los procesos de transformación territorial en el contexto de la escena social, política, económica y cultural propia del mundo actual desde la multicausalidad y la multiperspectividad..
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa, y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos.



<b>EJE ORGANIZADOR: Eje organizador N° 1:</b>					
<b>DIMENSIÓN POLÍTICO – ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO MUNDIAL</b>					
<b>UNIDAD N°</b>	<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>FORMATOS PEDAGÓGICOS / ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EVALUACIÓN DE CAPACIDADES</b>	
				<b>CRITERIOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>1</b>	<b>ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA:</b> Expresar las ideas fundamentando desde distintas fuentes. Mostrar conciencia progresiva de las convenciones sociales, para pensar, explicar, expresar y / o recrear realidades.	Profundizar la noción de Estado y sus elementos en el contexto de la globalización.  Conocer y comprender los cambios políticos mundiales, integraciones y fragmentaciones en la organización territorial.  Comprender los procesos de integración regional, como el de la Unión Europea, ASEAN, entre otros.  Identificar y analizar las fronteras como espacios de	MATERIA / ASIGNATURA  LABORATORIO DE CIENCIAS SOCIALES  PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  TALLER	Seguimiento del aprendizaje:  Participación en clases presenciales Presentación de tareas extra- áulicas Desenvolvimiento personal y en grupo de trabajo Presentación de las actividades propuestas en tiempo y forma, presenciales y virtuales Manejo adecuado del	Elaboración de carpetas en clases Presentaciones orales individuales y en grupo Trabajos prácticos Autocorrección Cuestionarios Observación Lectura en voz alta Trabajos de estudios de casos Uso de TICS



	<p>Apropiarse progresivamente de las prácticas de oralidad, lectura y escritura propias de cada ámbito.</p> <p><b>ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:</b> Abordaje: revisar información, analizarla, discriminar lo relevante de lo irrelevante, identificar el contexto, anticipar cómo se puede resolver el problema. Resolución: experimentar y analizar distintas formas de resolver la situación,</p>	<p>cooperación y contacto o de conflicto y separación entre estados a través del estudio de casos representativos.</p> <p>Reconocer y comprender la participación de los estados, organismos internacionales y no gubernamentales en conflictos vinculados a las problemáticas ambientales, políticas y sociales, a partir del estudio de casos.</p> <p>Identificar problemáticas socioterritoriales emergentes vinculadas al accionar de redes ilícitas.</p> <p>Lectura, análisis y elaboración de diversos materiales gráficos y cartográficos que permitan el análisis contrastivo de diversos espacios.</p> <p>Selección, lectura y análisis de diversas fuentes de información (oral, escrita, audiovisual, entre otras) que</p>		<p>vocabulario geográfico</p> <p>Evaluaciones escritas semiestructuradas - Exposiciones orales -Confección de guías, cuadros, esquemas, gráficos, redes conceptuales, etc.</p>	
--	--	---	--	--	--



	<p>justificar la resolución (por qué de una forma y no de otra) Reflexión y evaluación: es clave no olvidar el abordaje, justificar la resolución y ver los distintos puntos de vista, que compartidos, enriquecen el aprendizaje.</p> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO Y CRATIVO:</b> Verificar la fiabilidad, calidad, pertinencia de una fuente o de determinada información. Reconocer cuándo la respuesta a una pregunta requiere que se consideren múltiples puntos de</p>	<p>permitan el análisis contrastado.</p> <p>Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación para la comprensión de problemas y procesos socio territoriales de la realidad mundial.</p>			
--	---	--	--	--	--



Instituto Educacional José Hernández  
Pablo de Guzmán 131

	vistas, causas y variables. Construir argumentos pertinentes.				
<b>Eje organizador N° 2:</b> <b>DIMENSIÓN SOCIO - CULTURAL DEL ESPACIO MUNDIAL</b>					
<b>UNIDAD N°</b> <b>2</b>	<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>FORMATOS PEDAGÓGICOS / ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EVALUACIÓN DE CAPACIDADES</b>	
				<b>CRITERIOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>



	<p><b>ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA:</b> Expresar las ideas fundamentando desde distintas fuentes. Mostrar conciencia progresiva de las convenciones sociales, para pensar, explicar, expresar y / o recrear realidades. Apropriarse progresivamente de las prácticas de oralidad, lectura y escritura propias de cada ámbito.</p> <p><b>ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:</b> Abordaje: revisar información, analizarla, discriminar lo relevante de lo</p>	<p>Conocer y comprender la distribución de la población mundial, estructura y dinámica demográfica, e identificar contrastes espaciales a través de estudios de casos de diferentes continentes.</p> <p>Reconocer y analizar las tendencias actuales en la movilidad espacial de la población, motivaciones y problemáticas derivadas.</p> <p>Conocer y comprender los contrastes en los niveles de bienestar de la población a escala mundial a través del análisis de indicadores estadísticos.</p> <p>Sensibilización y compromiso frente a problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación desde una perspectiva multidimensional.</p>	<p>MATERIA / ASIGNATURA</p> <p>LABORATORIO DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>TALLER</p>	<p>-Seguimiento del aprendizaje</p> <p>-Participación en clases presenciales y virtuales</p> <p>-Presentación de tareas extra-áulicas -Desarrollo personal y en grupo de trabajo</p> <p>-Presentación de las actividades</p>	<p>-Elaboración de carpetas en clases - Presentaciones orales individuales y en grupo</p> <p>-Trabajos prácticos</p> <p>-Autocorrección</p> <p>-Cuestionarios</p> <p>-Observación</p> <p>-Lectura en voz alta</p> <p>-Trabajos de estudios de casos</p> <p>-Uso de TICS</p>
--	--	--	--	--	---





	<p>irrelevante, identificar el contexto, anticipar cómo se puede resolver el problema.</p> <p>Resolución: experimentar y analizar distintas formas de resolver la situación, justificar la resolución (por qué de una forma y no de otra)</p> <p>Reflexión y evaluación: es clave no olvidar el abordaje, justificar la resolución y ver los distintos puntos de vista, que compartidos, enriquecen el aprendizaje.</p> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO Y CRATIVO:</b> Verificar la fiabilidad, calidad, pertinencia de una fuente o de</p>	<p>Identificar las problemáticas ambientales, reconociendo la influencia social y proponiendo alternativas de solución.</p> <p>Reconocer y comprender la inmediatez en el intercambio de información, identificando el rol de las compañías multinacionales de información y comunicación en la construcción de la realidad social.</p> <p>Conocer y comprender los procesos de diferenciación y homogeneización cultural a partir de desigual acceso y utilización de las TIC.</p> <p>Analizar, interpretar y construir gráficos e indicadores, valorando las estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas demográficas y socio culturales.</p>			
--	---	---	--	--	--



	<p>determinada información. Reconocer cuándo la respuesta a una pregunta requiere que se consideren múltiples puntos de vistas, causas y variables. Construir argumentos pertinentes.</p>	<p>Fortalecer el pensamiento autónomo y respetuoso del otro a través de debates en torno a problemas sociales actuales</p> <p>Construcción y/o lectura de gráficos y variables considerando las estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas sociales y su utilización en prácticas de investigación.</p> <p>Lectura crítica de bibliografía diversa sobre la realidad socio-cultural para el fortalecimiento del pensamiento autónomo</p>			
<b>SEGUNDA ETAPA</b>					



**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Fortalecer el concepto de espacio geográfico a partir del tratamiento de problemáticas socio – territoriales.
- Comprender y valorar los procesos de transformación territorial en el contexto de la escena social, política, económica y cultural propia del mundo actual desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Comprender y analizar el proceso de la globalización.
- Comprender las relaciones entre las distintas sociedades y el ambiente con respecto al uso de los recursos
- Comprender los procesos de integración regional económica a nivel mundial
- Conocer los procesos de transnacionalización y la nueva división internacional del trabajo como manifestación de la globalización en el sistema capitalista.
- Reconocer la transformación de los espacios rurales y su integración en los mercados globales.
- Comprender el nuevo papel de las áreas urbanas en la economía y la cultura global y conocer el rol de las ciudades globales en el sistema económico mundial.
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa, y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos.
- Analizar críticamente la influencia de las políticas internacionales en los espacios productivos, para comprender cambios y continuidades en la dinámica de las áreas urbanas, periurbanas y rurales.
- Reconocer las múltiples causas que intervienen en la conformación del espacio mundial y sus grandes desequilibrios entre los países.
- Analizar los principales procesos económicos, sociales, culturales y políticos mundiales

**Eje organizador Nº 3:**

**DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO MUNDIAL**

UNIDAD Nº 3	CAPACIDADES A DESARROLLAR	APRENDIZAJES Y CONTENIDOS	FORMATOS PEDAGÓGICOS/ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVALUACIÓN DE CAPACIDADES	
				CRITERIOS	INSTRUMENTOS



	<p><b>ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA:</b> Expresar las ideas fundamentando desde distintas fuentes. Mostrar conciencia progresiva de las convenciones sociales, para pensar, explicar, expresar y / o recrear realidades. Apropiarse progresivamente de las prácticas de oralidad, lectura y escritura propias de cada ámbito.</p> <p><b>ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:</b> Abordaje: revisar información, analizarla, discriminar lo relevante de lo irrelevante, identificar el contexto, anticipar cómo se puede resolver el problema. Resolución: experimentar y analizar distintas formas de resolver la situación, justificar la resolución (por qué de una forma y no de otra) Reflexión y evaluación: es clave no olvidar el abordaje, justificar la resolución y ver los distintos puntos de vista, que compartidos, enriquecen el aprendizaje.</p> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO Y CRATIVO:</b></p>	<p>Comprender las relaciones entre las distintas sociedades y el ambiente con respecto al uso de los recursos, considerando al desarrollo sustentable como posibilidad para su preservación.</p> <p>Identificar y comprender el papel que desempeñan las empresas multinacionales en el escenario económico mundial.</p> <p>Comprender los procesos de integración regional como estrategia de regulación económica.</p> <p>Conocer los procesos de transnacionalización y la nueva división internacional del trabajo como manifestación de la globalización en el sistema capitalista.</p> <p>Reconocer los nuevos patrones de organización de los espacios productivos a nivel mundial a partir de la producción del conocimiento manufactura y uso de la tecnología.</p> <p>Conocer e interpretar el impacto social y ambiental que</p>	<p>MATERIA / ASIGNATURA</p> <p>LABORATORIO DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>TALLER</p>	<p>-Seguimiento del aprendizaje - Participación en clases presenciales y virtuales -Presentación de tareas extra-áulicas Desarrollo personal y en grupo de trabajo Presentación de las actividades propuestas en tiempo y forma,</p>	<p>-Elaboración de carpetas en clases - Presentaciones orales individuales y en grupo -Trabajos prácticos -Autocorrección -Cuestionarios -Observación -Lectura en voz alta - Trabajos de estudios de casos - Uso de TICS</p>
--	---	---	--	--	--



	<p>Verificar la fiabilidad, calidad, pertinencia de una fuente o de determinada información. Reconocer cuándo la respuesta a una pregunta requiere que se consideren múltiples puntos de vistas, causas y variables. Construir argumentos pertinentes.</p>	<p>las transformaciones en las actividades productivas e industriales provocan en el espacio geográfico mundial a través del estudio de casos representativos.</p> <p>Reconocer el desarrollo sustentable como alternativa para la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Reconocer la transformación de los espacios rurales y su integración en los mercados globales.</p> <p>Reconocer los espacios periurbanos metropolitanos como zonas de transición en permanente transformación</p> <p>Comprender el nuevo papel de las áreas urbanas en la economía y la cultura global y conocer el rol de las ciudades globales en el sistema económico mundial.</p> <p>Analizar y comparar los sistemas energéticos, de transporte y comunicación mundial en países</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>centrales y periféricos, con énfasis en los impactos ambientales.</p> <p>Análisis y construcción de diferentes tipo de cartografía y gráficos estadísticos</p> <p>Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el abordaje de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos de investigación</p>			
--	--	---	--	--	--