



## Planificación 2024

**Espacio curricular:** Geografía.

**Curso:** 3er año B.

**Ciclo:** Básico.

**Ciclo lectivo:** 2024

**Profesora:** Natalia Belén Díaz.

### OBJETIVOS GENERALES:

- Incentivar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes a través del conocimiento de la realidad de el/los entorno/entornos que los rodean.
- Proponer el diálogo como elemento clave en la resolución de conflictos y problemas de convivencia.
- Señalar la importancia de la profundización de la idea de que la organización territorial es producto de un proceso histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Estimular la construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender las problemáticas temporales y espaciales desde la multidimensionalidad, la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Definir conceptos claves para el análisis de la organización territorial (social, económica, política y ambiental) de la sociedad contemporánea, entre ellos: poder, espacio, territorio, estado, conflicto, actores sociales.
- Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas ambientales y sociales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Identificar los circuitos productivos regionales, el lugar que ocupan en la economía del país y en el mercado internacional.
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes obtenidos.

### APRENDIZAJES Y CONTENIDOS PRIORITARIOS:

- El conocimiento de la organización política del territorio argentino, caracterizando las distintas etapas históricas del proceso de organización territorial.
- Diferenciación de los espacios rurales y urbanos y las actividades económicas que se desarrollan en cada uno de ellos.
- El conocimiento de la diversidad cultural en la Argentina y la comprensión de los principales procesos de diferenciación y homogeneización en los sistemas de sus conocimientos y creencias, valores, prácticas y tradiciones, atendiendo a sus manifestaciones en distintas regiones y lugares del país.

Unidad n° 1	Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino.		
Objetivos	Aprendizajes y contenidos	Período de tiempo/ fecha estimada	Estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos previstos.
-Conocer la	-Lugar que ocupa	Marzo a Junio	-Observación de



## Planificación 2024

**Espacio curricular:** Geografía.

**Curso:** 3er año B.

**Ciclo:** Básico.

**Ciclo lectivo:** 2024

**Profesora:** Natalia Belén Díaz.

<p>localización absoluta y relativa de la Argentina.</p> <p>-Valorar y comparar la extensión del territorio argentino.</p> <p>-Comprender la conformación de los estados nacionales.</p> <p>-Conocer y comprender el mapa político actual de Argentina.</p> <p>-Identificar las etapas del proceso de conformación del Estado Argentino.</p> <p>-Establecer la diferencia entre límites y fronteras.</p> <p>-Conocer las cuestiones de límites y los tipos de límites tanto externos como internos de Argentina.</p> <p>-Comprender la organización política del territorio argentino.</p> <p>-Conocer el Estado argentino valorando los niveles de organización política y la organización del espacio.</p>	<p>geográficamente Argentina en el mundo.</p> <p>-Comparación de la extensión del territorio argentino con respecto a la extensión territorial de diversos países y continentes.</p> <p>-Conceptos de Estado y Nación.</p> <p>-División política de Argentina. Países limítrofes. Zonas económicas exclusivas. Zonas de reclamo de Soberanía.</p> <p>- Conceptos de Límites y Fronteras.</p> <p>-Límites, cuestiones de límites, tipos de límites. Ciudades de frontera. Zonas de frontera.</p> <p>-Forma de gobierno de Argentina. División de poderes.</p> <p>- Organización provincial, departamental y municipal.</p>		<p>material cartográfico de diversas fuentes.</p> <p>-Utilización de aplicaciones que nos permitan realizar las comparaciones de extensión de territorios.</p> <p>-Lectocomprensión guiada.</p> <p>-Construcción de material cartográfico.</p> <p>-Análisis de casos.</p> <p>-Lectura y debate sobre material periodístico.</p> <p>-Proyección y debate en base a material audiovisual.</p> <p>-Lectura de cuentos para ilustrar a los alumnos.</p> <p>-Análisis de diversas fuentes de información.</p>
<p><b>Unidad n°2</b></p>	<p>Dimensión ambiental y económica del espacio geográfico argentino</p>		
<p>-Conocer la variedad de ambientes de Argentina así como también la riqueza de</p>	<p>-Relieves de Argentina.</p> <p>-Climas de</p>	<p>Julio a Septiembre</p>	<p>-Elaboración de material cartográfico.</p>



## Planificación 2024

**Espacio curricular:** Geografía.

**Curso:** 3er año B.

**Ciclo:** Básico.

**Ciclo lectivo:** 2024

**Profesora:** Natalia Belén Díaz.

<p>cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorar las características hídricas de Argentina.</li> <li>-Identificar la organización de los espacios rurales y urbanos.</li> <li>-Identificar los circuitos productivos regionales.</li> </ul>	<p>Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ríos y cuencas hidrográficas.</li> <li>-Regiones naturales de Argentina.</li> <li>-Características de espacios rurales y urbanos.</li> <li>-Conocimiento de las actividades económicas que se realizan en los espacios urbanos y rurales.</li> <li>-Caracterización de los circuitos productivos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectocomprensión.</li> <li>-Preguntas de guía.</li> <li>-Proyección y debate en torno a material audiovisual.</li> <li>-Estudios de casos.</li> <li>-Análisis de material periodístico.</li> <li>-Investigación en torno a los circuitos productivos y exposición de los mismos a través de formatos elegidos por los alumnos (maquetas, dibujos, ppt, infografías, etc)</li> </ul>
<p><b>Unidad nº 3</b></p>	<p>Dimensión social y cultural del espacio geográfico argentino.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender cómo es la estructura de la población Argentina.</li> <li>-Conocer las problemáticas que se presentan en torno a la distribución de la población y a las migraciones tanto externas como internas.</li> <li>-Conocer la realidad social de Argentina, las condiciones de vida y el acceso desigual a diversos bienes y servicios.</li> <li>-Valorar y respetar la diversidad y manifestación de las culturas presentes en el territorio argentino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión y explicación de la estructura y dinámica de la población argentina y los principales problemas que se dan en torno a la distribución y movimientos migratorios internos y externos de nuestro país.</li> <li>-Reconocimiento de la realidad social tanto en la escala nacional como local, teniendo como eje principal el desigual acceso a bienes y servicios.</li> <li>-Conocimiento, valoración y respeto de las diversas culturas que se</li> </ul>	<p>Octubre a Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudios de casos.</li> <li>-Análisis de las diversas formas de medir la población.</li> <li>-Simulaciones de censos dentro del aula y tabulación de los resultados obtenidos.</li> <li>-Proyección y debate de material audiovisual.</li> <li>-Lectura y análisis de material periodístico.</li> <li>-Análisis de diversas propuestas artísticas.</li> </ul>



## Planificación 2024

**Espacio curricular:** Geografía.

**Curso:** 3er año B.

**Ciclo:** Básico.

**Ciclo lectivo:** 2024

**Profesora:** Natalia Belén Díaz.

	encuentran a lo largo y ancho del país, así como la identidad cultural y las manifestaciones culturales en las distintas regiones de Argentina.		
--	---	--	--

### EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

La evaluación de los estudiantes es un proceso continuo que se da día a día en el espacio áulico y en diversos instrumentos evaluativos a saber:

- Corrección de carpetas, las cuales deberán estar completas y prolijas a lo largo de todo el ciclo lectivo.
- Evaluaciones escritas, las mismas serán avisadas con un tiempo de antelación mínimo de 15 días.
- Evaluaciones orales.
- Exposiciones grupales.
- Confección de dossier cartográfico.
- Producciones audiovisuales.

### Evaluación formativa:

La evaluación formativa se lleva a cabo observando las actitudes de los alumnos dentro del aula, algunos criterios a tener en cuenta son:

- Trabajo áulico ordenado y armónico.
- Comunicación y escucha activa para con sus pares y la docente.
- Respeto para con sus pares y la docente.
- Empatía y solidaridad entre compañeros.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos y proyectos solicitados.

### BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR:

- “Geografía 3” Sociedad y naturaleza en la Argentina. Serie Huellas Editorial Estrada.
- Material proporcionado por la docente.