



FUNDAMENTACIÓN:

La Geografía es una Ciencia Social que tiene como objetivo analizar, interpretar y pensar críticamente la realidad social desde las problemáticas socio – territoriales vinculadas a los cambios que tienen lugar en diversos lugares de la superficie terrestre. Tiene como objeto de estudio el espacio geográfico. Centra su valor formativo en el fortalecimiento de la educación de un ciudadano que promueva la solidaridad a partir del conocimiento de la organización de la sociedad en diversos territorios, reconociendo y evaluando sus problemáticas y aportando alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad de vida.

La complejidad de los hechos geográficos implica la necesidad de presentar la multiplicidad de perspectivas y causas recuperando principios tales como localización, causalidad, comparación, generalización - entre otros- que enriquezcan el abordaje de las problemáticas actuales. Por tanto, se pone énfasis en los cambios sociales surgidos a partir del fenómeno de la globalización en tiempos en que los territorios requieren ser interpelados.

En 4º Año, se propone que los estudiantes comprendan los procesos de transformación política, económica y socio-cultural, en el espacio geográfico mundial.

1. Objetivos específicos del espacio curricular

- Analizar críticamente la realidad social en todas sus dimensiones, identificando los problemas socio-territoriales relevantes para fortalecer su participación como sujetos de derecho.
- Fortalecer el concepto de espacio geográfico a partir del tratamiento de problemáticas socio-territoriales.
- Comprender y valorar los procesos de transformación territorial en el contexto de la escena social, política, económica y cultural propia del mundo actual desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos.
- Participar en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas de relevancia social, aportando opinión fundamentada y poniendo de manifiesto respeto por las ideas de los demás.
- Sensibilizarse frente a problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, generando una actitud de compromiso frente a la defensa de los derechos humanos.
- Afianzar la noción de Estado y sus elementos en el contexto de la globalización.
- Analizar el proceso de globalización y su impacto territorial: fragmentaciones e integraciones.
- Reconocer el impacto de las políticas gubernamentales y las acciones no gubernamentales en la apropiación y manejo de los recursos naturales.



- Conocer y comprender la distribución de la población mundial, estructura y dinámica demográfica identificando contrastes espaciales a través de estudios de casos.
- Reconocer y valorar las diversidades socio-culturales en distintos contextos espaciales.

2. Contenidos conceptuales. Unidades

EJE DIMENSIÓN POLÍTICO – ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO MUNDIAL

Configuración actual del espacio mundial. Profundización de la noción de Estado. Principales hechos históricos que configuraron el espacio mundial actual: La hegemonía europea (1815-1871), Imperialismo. Guerras mundiales. El Mundo Bipolar. El Mundo Unilateral. El Mundo Multipolar. Frontera como espacio de cooperación, contacto y conflicto. Conflictos territoriales, causas y consecuencias. Nuevo orden internacional. Globalización. La aldea global. Integración económica internacional y regional. Bloques económicos. Los organismos supranacionales. Soberanía alimentaria. Soberanía tecnológica. Problemáticas socio-territoriales emergentes.

EJE DIMENSIÓN SOCIO – CULTURAL DEL ESPACIO MUNDIAL

Distribución de la población mundial, causas, estructura y dinámica demográfica. El crecimiento de la población mundial. Movilidad espacial de la población, motivaciones y problemáticas. El desequilibrio entre población y recursos. Políticas demográficas (China e India). La pobreza en el mundo. Problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación. La mujer en el mundo. Problemas ambientales

EJE DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO MUNDIAL

Impacto social y ambiental de las actividades productivas e industriales. Economía y cultura global. Espacios industrializados. Localización industrial y principales áreas del mundo. Ciudades globales. Transformación de los espacios rurales y su integración a los mercados globales.

3. Metodología

- Torbellino de ideas
- Lectura colectiva como disparador.
- Exposición dialogada sobre los contenidos curriculares.
- Trabajos prácticos.
- Investigación
- Trabajo cooperativo, discusión y debate.
- Desarrollo de proyectos disciplinares e interdisciplinarios.
- Uso de TICS



4. Formas y criterios de Evaluación

Seguimiento del aprendizaje (Evaluación Formativa):

- Participación en clase
- Presentación de tareas extra- áulicas
- Desenvolvimiento personal y en grupo de trabajo
- Presentación de las actividades propuestas en tiempo y forma
- Manejo adecuado del vocabulario geográfico
- Evaluaciones semi-estructuradas
- Exposiciones orales
- Confección de guías, cuadros, esquemas, gráficos, redes conceptuales, etc.
- Adquisición, uso, aplicación y problematización de categorías y conceptos específicos de las Ciencias Sociales.
- Interpretación y comprensión de las actividades propuestas por los espacios curriculares evidenciando esfuerzo y dedicación e la construcción de su saber y trabajos colaborativos.
- Construir una carpeta de clase y apuntes prolija y completa. Tener los trabajos Prácticos, carpetas y materiales elaborados completos.
- Uso de TICS
- Comunicar lo aprendido organizando la información que se pretende transmitir de manera jerarquizada, que evidencie la utilización pertinente de los conceptos estudiados.

5. Atención a la diversidad

Respecto a este punto, se llevará adelante acciones educativas que intenten prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes del alumnado, y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo. Se buscará desde el espacio curricular de Geografía, equiparar oportunidades, es decir, ofrecer los recursos necesarios para que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias personales, sociales, culturales, étnicas o cualquier otra, logre el desarrollo integral de todas sus potencialidades y logre formar parte de esta sociedad en continua transformación.



6. Acuerdos didácticos

- Brindar herramientas necesarias para permitirles a los estudiantes desarrollar la capacidad de transferencia de contenidos a otros espacios curriculares y a la vida cotidiana.
- Asegurar el acceso de los alumnos a textos y formatos de manera que puedan recurrir a ellos para satisfacer sus motivaciones o expectativas.
- Incluir propuestas colectivas que procuren el bien común y que integren a toda la comunidad educativa.
- Proporcionar conocimientos básicos y necesarios, y aquellas técnicas, destrezas y habilidades vinculadas al campo de las Ciencias Sociales que les permitan ampliar sus posibilidades de inclusión social

7. Recursos didácticos:

- Google Classroom
- Google Drive
- Google Maps
- Google Earth
- Kahoot
- Videos y filmes en plataformas (Netflix, Amazon, etc).
- Podcasts.
- Stop Motion
- Seterra ➤ Afiches
- Apuntes
- Artículos periodísticos y de internet
- Cartografía
- Canva
- Power Point ➤ Genial.ly

Para hacer uso de estos y otros recursos es imprescindible contar con dispositivos y conectividad. De otro modo se hace imposible trabajar en el marco de la cultura digital.

8. Bibliografía:

Geografía del Mundo Actual. Echeverría, Capuz. AZ- (2016)
Artículos de Internet y diarios
Apuntes proporcionados por el/la profesor/a