

4°A: Prof. Cecilia Arestizabal

4° B: Prof. Gabriela Closa

Fundamentación

La enseñanza de la Historia tiene como objetivo fundamental lograr una aproximación a la comprensión de los complejos procesos sociales, políticos, culturales y económicos que se desarrollaron desde fines del siglo XIX hasta mediados del SXX.

Asimismo, se propone brindar a los estudiantes, herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desarrollar la capacidad de comprender el mundo en el que viven y reflexionar sobre la realidad en la que están inmersos. Desde esta perspectiva, la Historia posibilita interpretar las acciones humanas, situadas en el tiempo y en el espacio, adoptando una posición reflexiva, crítica, coherente y fundamentada.

Los itinerarios de la Historia en el Ciclo Orientado estarán centrados en las indagaciones sobre la Historia Argentina situada en el contexto latinoamericano y mundial.

Objetivos

- Identificar las transformaciones en el sistema capitalista durante los siglos XIX y XX.
- Reconocer las características de los sistemas políticos que se establecieron en Latinoamérica y Argentina.
- Explicar las modalidades de inserción de la Argentina en el mercado capitalista internacional desde la consolidación del Estado nacional.
- Comprender las transformaciones sociales y culturales que provocaron los movimientos migratorios.
- Analizar los cambios y continuidades en la práctica política en la segunda mitad del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, en Argentina.
- Reconocer los nuevos actores sociales y políticos, sus formas de participación y representación en los distintos niveles de poder del Estado argentino.
- Reflexionar sobre la incidencia de los procesos políticos y económicos internacionales como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, los regímenes totalitarios de entre guerras, la crisis económica de 1929 en la Argentina.
- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de las fuentes y la comunicación en diferentes registros.

- Analizar críticamente los acontecimientos del pasado, asumiendo la complejidad de las categorías del conocimiento histórico como multicausalidad, simultaneidad, cambio, continuidad, cronología y periodización.

Contenidos

Unidad 1

La segunda fase de la Revolución Industrial. El auge del ferrocarril. El desarrollo de las industrias vinculadas al carbón, el hierro y el acero. Nuevas fuentes de energía: el petróleo, el gas y la electricidad. La revolución en los transportes: el ferrocarril, el barco a vapor, el motor de combustión interna, el automóvil. La revolución en las comunicaciones: el telégrafo, el teléfono, la radio. La industria de las imágenes: el cine.

El mundo de los obreros. El taylorismo y el fordismo. El anarquismo y el socialismo. El papel del Estado.

El imperialismo y el colonialismo. La conquista de los mercados. El imperialismo formal e informal. El reparto de África. Las concesiones en Asia. La Conferencia de Berlín. Los motivos ideológicos del imperialismo. El sentimiento de superioridad europeo y el afán civilizador.

Unidad 2

La formación del Estado argentino. La sanción de la Constitución de 1853. Los poderes de gobierno, el orden jurídico. Las fuerzas armadas nacionales y las resistencias del interior.

Las leyes laicas: la Ley de Educación Común, la Ley de Registro civil y de Matrimonio Civil. El modelo agroexportador (1880 – 1916). Las características del modelo. La participación del Estado. Las inversiones extranjeras. La expansión del ferrocarril. La ganadería y la agricultura. El desarrollo industrial. Los molinos y frigoríficos. Los talleres. Las empresas vinculadas al crecimiento urbano. Las industrias del interior: la explotación azucarera y la producción vitivinícola.

La inmigración. Las causas de la inmigración hacia la Argentina. El papel del Estado. La recepción de los inmigrantes. Las condiciones de vida y de trabajo. Las posibilidades de ascenso social.

El orden liberal – conservador. La organización del sistema político: el fraude y la manipulación electoral. Los primeros partidos: La Unión Cívica Radical y el Partido Socialista. La reforma electoral de 1912 (La Ley Sáenz Peña).

Unidad 3

La Gran Guerra (Primera Guerra Mundial). Análisis de sus causas. La organización de los bloques beligerantes. El desarrollo del conflicto: las fases de la guerra, la utilización de nuevos armamentos. La guerra en las trincheras. La economía de guerra. El fin de la guerra y los tratados de paz.

La Revolución Rusa: Las características del Imperio Ruso: la autocracia y el afán expansionista. La organización social (campesinos, los obreros, la aristocracia, la clase

media). La Revolución de 1905. La creación de la Duma y los Sóviets. El impacto de la Primera Guerra Mundial. La Revolución de 1917 (febrero y octubre).

El mundo entre guerras: la crisis del liberalismo. El surgimiento de los regímenes totalitarios: el fascismo italiano y el nazismo alemán. La crisis económica internacional de 1929.

Unidad 4

La llegada de la UCR al gobierno nacional: Hipólito Yrigoyen. El movimiento obrero durante la presidencia de Yrigoyen: entre el consenso y la represión. La democracia plebiscitaria. El gobierno de Marcelo T. de Alvear: un nuevo estilo político. La economía durante 1922 – 1928. La segunda presidencia de Yrigoyen. El impacto de la crisis internacional de 1929 en la Argentina. El golpe de 1930. El Estado interventor. Las formas de hacer política en la década del 30. La Argentina ante la Segunda Guerra Mundial. Los antecedentes del peronismo.

Metodología

- Trabajos guiados.
- Explicación dialogada.
- Planteamiento y resolución de situaciones problemáticas.
- Análisis y síntesis. Mediante cuadros comparativos y esquemas.
- Cuestionarios de integración y reflexión.
- Lectura de material bibliográfico.
- Confección de murales, para promover la reflexión sobre hechos y procesos históricos considerados “clave”.

Criterios de evaluación

La evaluación será permanente. Adoptará distintas modalidades como oral, escrita, individual o grupal. Se tendrá en cuenta la capacidad para comprender y exponer los temas estudiados, como también la claridad conceptual. Se realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje a través de la observación de las actividades realizadas por los alumnos, la participación en clase y el cumplimiento de las tareas.

Atención a la diversidad

Se atenderán las necesidades de los alumnos que presenten dificultades en el momento de incorporar y/o aplicar los contenidos de la materia. Se prevé la adecuación de los contenidos y de la metodología de acuerdo a las necesidades que se presenten. Asimismo, se tendrán en cuenta los ritmos de aprendizaje diferenciados a fin de que la propuesta de enseñanza pueda ser útil para todos.

Bibliografía

AAVV. Una Historia para pensar. *La Argentina en el “largo siglo XX”*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 2009.

AAVV. Argentina y el mundo. La primera mitad del siglo XX. Buenos Aires, Ed. Santillana, 2016.

