

**Instituto Educativo José Hernández**

**Programa de: Educación Artística: Música.**

**Profesora: Verónica A. Martínez**

**Curso: 5º año Ciclo de Especialización. Sección: A y B**

**Año: 2024**

### **Fundamentación.**

En la actualidad, más que en otras épocas, el adolescente vive envuelto en sonidos musicales.

La música es una compañía casi incesante en la vida de los adolescentes de hoy, y, a menudo es también su afición favorita.

La enseñanza de la música tomará los gustos y aficiones que los adolescentes traen de su vida cotidiana como experiencias previas para aprendizajes significativos.

Es el momento de modelar esos gustos, de depurarlos y enriquecerlos, de proporcionar criterios para su valoración.

La enseñanza de la música, ha de asumir la tarea de crear actitudes abiertas y respetuosas para con el hecho musical, pero también, juicios fundamentados en un conocimiento del mismo y preferencias basadas en el buen gusto musical, producto de la experiencia y de la cultura.

Se reconocerá y aprovechará educativamente el importante papel que la música desempeña en el proceso de integración e interacción social de los adolescentes recogiendo esa circunstancia como elemento básico para contribuir al logro de aprendizajes musicales significativos.

La enseñanza de la música en los diversos aspectos en que puede ser considerada, brindará al alumno una nueva posibilidad para expresarse y comunicarse, integrando el lenguaje musical a los demás, que explorará, en las otras disciplinas del área. Los alumnos tendrán la posibilidad de vivenciar procesos estético-expresivos, pudiendo interactuar en el medio social, rescatando la autoestima y el respeto por el otro, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia.

## **Objetivos generales.**

El alumno deberá lograr:

- ✓ Disfrutar de la música, adaptándola como una forma de goce estético.
- ✓ Expresarse a través del sonido, partiendo de experimentaciones, utilizando códigos convencionales y no convencionales.
- ✓ Participar en actividades musicales, tanto individualmente como en grupo, con actitud abierta, interesada y respetuosa.
- ✓ Conocer las distintas manifestaciones musicales a través de la historia y su significación en el ámbito artístico y sociocultural.
- ✓ Aprender a utilizar las fuentes de información musical (partituras, textos, audiovisuales, etc.) para el conocimiento y apreciación de la música..
- ✓ Mayor responsabilidad y compromiso en relación a las actividades que propone el docente.
- ✓ El desenvolvimiento en la investigación, como en el tratamiento y elaboración de la información.

## **Aprendizajes y Contenidos**

Unidad n° 1:

1. . El sonido y el ruido: Realidad sonora y contaminación o polución sonora. Música, color y rendimiento laboral. Contaminación acústica y luminosa.
2. Fuentes sonoras: Proyecto comedia musical. Diferencia entre ópera y musical. Efectos sonoros o de sonido y su utilización en un guión sonoro. El radioteatro. Los efectos sonoros, o efectos del sonido en la sonorización. El Foley. Lectura sobre la Definición de guión sonoro. Elementos de un casting, preparación y realización.

Unidad n° 2:

1. Entorno sonoro: la voz humana. Cualidades de la voz. Tesituras de las voces Humanas. Música vocal. Agrupaciones vocales. Coordinación fono-respiratoria: respiración. Emisión. Articulación y resonancia. Impostación. Interpretación. El canto como hecho estético y comunicativo. Lectura de textos de Canciones varias. Exploración, improvisación y ejecución vocal.
2. Fuentes sonoras: Proyecto comedia musical. Elementos que intervienen en el armado de un espectáculo musical. Como se realiza la grabación de voces. Historia del arte-música: La música en el cine: Del cine mudo al cine sonoro. Clasificación de la música cinematográfica o incidental: Revisión-Música diegética y música no diegética.
3. Las Bandas sonoras: lectura de biografía de compositores cinematográficos.

Unidad n° 3:

1. La rítmica: Ritmo. Percusión corporal.
2. Fuentes sonoras: Proyecto comedia musical. El video: fase de producción de video. El guión sonoro: efectos sonoros y sus funciones. Silencios y sus funciones. Técnicas de animación: el montaje, los planos y el movimiento, el sonido, trucos y efectos especiales. Armado del guion sonoro para un espectáculo musical.
3. Historia del arte-música: Música y actualidad. Modernismo. Lectura sobre la Evolución de la música nacional e internacional contemporánea. Principales movimientos musicales del siglo veinte. Origen y evolución del jazz. El rock. La música pop.

Unidad n° 4:

1. Fuentes sonoras: Proyecto Comedia Musical: Elementos musicales para la representación de la obra teatral. Efectos sonoros para el teatro. Efectos especiales. Diferencias entre ópera y comedia musical. Origen y evolución del teatro musical.
2. Música y actualidad: La música para teatro musical: canto , danza y actuación.

Unidad n° 5:

1. Música y actualidad: Proyecto Comedia musical: producción artística.
2. Música comercial: Otras creaciones audiovisuales: Música y televisión. El videoclip y el videoarte. Música y publicidad: El “jingle”, importancia de la

música en la publicidad. Estilos más utilizados en la música comercial.  
Grabación y reproducción de sonidos.

### **Metodología.**

Hacer-escuchar para luego poder conceptualizar.

Herramientas:

- ✓ Clases expositivas (inductivo-deductivo)
- ✓ Análisis auditivo y construcción de ficha de audición.
- ✓ Relación imagen-sonido.
- ✓ Ejecución instrumental, método de audioperceptiva e imitación.
- ✓ Aprendizaje de música y letras simultáneas para la ejecución vocal.
- ✓ Metodología para la elaboración de la información: lectura comprensiva, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, etcétera.
- ✓ Proyecto de Comedia Musical,

### **Formas y criterios de evaluación.**

- ✓ Evaluación individual y colectiva.
- ✓ Presentación de carpeta/cuadernillo y cumplimiento con el material.
- ✓ Presentación de Comedia Musical ante público infantil y adolescente.

### **Acuerdos didácticos**

La enseñanza de la música en los diversos aspectos en que puede ser considerada, brinda al alumno la posibilidad de expresarse y comunicarse integrando el lenguaje musical a los demás lenguajes.

Durante las clases de música los alumnos tienen oportunidad de leer textos de diversos géneros discursivos como: teoría musical. Biografías, leyendas, guiones de musicales famosos, poesías y letra de canciones, transfieren y aplican los conocimientos adquiridos en la adaptación y reescritura de textos de comedia musicales y argumento de operas famosas, llevan a cabo lecturas comprensivas e interpretativas de textos de musicales, Se planifican las situaciones de lectura con un propósito definido de acuerdo a los contenidos que se van a desarrollar durante la clase,

Los momentos de lectura se realizan en distintos espacios como el aula, la biblioteca, el playón, el patio e incluso el hogar. Interviniendo el docente durante todo el proceso.

Los alumnos tienen la posibilidad de vivenciar procesos estéticos expresivos pudiendo expresar a través de los lenguajes artísticos lo que sienten, imaginan y piensan. De esta manera se da la posibilidad de que cada alumno cree por si mismo obras expresivas imaginativas y comunicativas, cultivando y desarrollando la sensibilidad estética.

### **Bibliografía.**

- CAMPAGNON, Germain- Educación del sentido rítmico- Editorial Kapelusz-
- FINCHELMAN, Ma. Rosa- Expresión teatral infantil- Editorial Plus Ultra-
- CASTRO DE, Ricardo- Juegos y actividades musicales- Editorial Bonum-