

CUADERNILLO DE INGRESO

INSTITUTO EDUCACIONAL JOSÉ HERNÁNDEZ 2026

Les damos la bienvenida a la Escuela Secundaria. Desde hoy comenzarán a descubrir un nuevo mundo de conocimientos, actividades interesantes y amistades que los acompañarán en esta etapa.

Empieza una aventura llena de desafíos y aprendizajes, en la que compartirán buenos momentos y crecerán cada día en la Escuela, con compromiso, respeto y alegría.

Ser estudiante, como todo oficio, implica asumir responsabilidades y desarrollar herramientas, habilidades y actitudes que se construyen y fortalecen con el trabajo cotidiano.



¿Qué implica el oficio de ser estudiante?

- **Responsabilidad y compromiso:** Asumir la propia educación como una tarea personal. Esto implica asistir con puntualidad (el ingreso es a las 7:20 para la formación), traer los materiales necesarios y cumplir con las tareas y evaluaciones, entendiendo que cada acción influye en el aprendizaje.
- **Gestión del tiempo:** Aprender a organizar el estudio, el descanso y el tiempo libre, estableciendo prioridades. Ante cualquier dificultad, es importante dialogar con el/la preceptor/a, quien será el primer referente para acompañarlos. También supone respetar los tiempos y horarios escolares: ingreso al aula, cambios de módulos, Educación Física y el desarrollo de las clases (cargar agua en los recreos, no interrumpir y prestar atención).
- **Desarrollo de habilidades:** Incorporar y practicar estrategias como la toma de apuntes, la lectura comprensiva, la investigación, el análisis de información y la resolución de problemas. Estas habilidades se trabajan con acompañamiento adulto, pero requieren una actitud autónoma y comprometida.
- **Participación activa:** Ser curioso y proactivo: preguntar ante las dudas, participar en clase, colaborar con los compañeros y buscar aprender más allá de lo solicitado, respetando el propio proceso y el de los demás.
- **Autonomía y reflexión:** Aprender a estudiar de manera independiente y evaluar el propio desempeño para reconocer fortalezas y aspectos a mejorar. La escuela secundaria es una etapa valiosa que requiere constancia y tiempo de estudio diario.
- **Uso responsable del celular:** El teléfono celular debe utilizarse únicamente con fines pedagógicos y cuando el/la docente lo autorice. Su uso indebido interfiere en la concentración propia y la de los compañeros, por lo que se espera una actitud responsable y respetuosa durante las clases.

El oficio de ser estudiante es la base para construir el futuro personal, académico y ciudadano, a partir de las herramientas que los acompañarán a lo largo de la vida.

¿Para qué estamos en la escuela?

La escuela es mucho más que un lugar para rendir exámenes. Es un espacio de formación para el futuro y para la vida en comunidad. Estamos en la escuela por tres grandes razones:

1. Para aprender a aprender (conocimiento)

La escuela brinda los saberes fundamentales —matemática, lengua, ciencias, historia, entre otros— que permiten comprender el mundo. Aquí se construye una base de conocimientos que acompaña durante toda la vida y abre nuevas oportunidades. También se desarrolla el pensamiento crítico: aprender a analizar, cuestionar y fundamentar las propias ideas a partir de información confiable.

2. Para aprender a ser (desarrollo personal)

La escuela es un espacio clave para el crecimiento personal y para aprender a relacionarnos con los demás. Permite descubrir intereses, talentos y vocaciones, y fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y el compromiso, que son pilares de nuestra Escuela y de la vida en sociedad. Además, con el acompañamiento de compañeros y adultos, se aprende a reconocer y manejar las emociones.





3. Para aprender a convivir (formación ciudadana)

La escuela es el primer ámbito de socialización fuera de la familia. Aquí se aprende a trabajar en equipo, respetar las diferencias, dialogar y resolver conflictos de manera pacífica, valorando la palabra como herramienta principal. También forma ciudadanos activos, conscientes de sus derechos y deberes, preparados para participar de manera responsable en la sociedad democrática.



Tips para estudiantes de primer año

La transición a la escuela secundaria implica un cambio importante. A continuación, te ofrecemos una guía con acciones concretas para comenzar el **oficio de estudiante** de manera organizada y exitosa:

-  **Establece una rutina diaria:** Define un horario regular para realizar las tareas y estudiar. Incluso 30 minutos de repaso diario resultan muy efectivos.
-  **Organiza tu espacio y materiales:** Contar con un lugar de estudio fijo, ordenado, bien iluminado y ventilado, sin distracciones (como el celular), favorece la concentración. Asegúrate de tener todos los materiales necesarios: carpeta completa, libros y apuntes. Organiza pausas de descanso: cada 45 minutos, realiza una pausa de 10 minutos y, al finalizar, premia con una actividad que te guste.
-  **Usá una agenda:** Anotá tareas, fechas de entrega y evaluaciones en un cuaderno o aplicación. Revisá la agenda al finalizar cada día para organizar la jornada siguiente.
-  **No te quedes con dudas:** Preguntar es fundamental para aprender. Levantar la mano en clase o consultar a un docente en el recreo demuestra compromiso. El miedo a preguntar es uno de los mayores obstáculos para el aprendizaje.



- **Registrá lo trabajado en clase:** Mantener un registro completo y ordenado en la carpeta. Escuchá, comprendé y escribí las ideas principales y los conceptos clave con tus propias palabras. Usá títulos, colores y esquemas para facilitar el estudio.



- **Participá activamente:** La atención y la participación en clase ayudan a fijar los aprendizajes, mejoran la expresión oral y fortalecen el vínculo con el docente.

Este conjunto de hábitos te permitirá transitar la secundaria con mayor seguridad, organización y confianza en tus capacidades.

El papel de la familia en el oficio de estudiante: un equipo esencial

El éxito en la escuela secundaria no depende únicamente del estudiante, sino del trabajo conjunto entre la escuela, la familia y el alumno o alumna. La familia cumple un rol fundamental como primer motor del proceso educativo:

- **Crear un entorno de apoyo:** Favorecer un espacio tranquilo para el estudio, una rutina adecuada de descanso y una alimentación saludable. Estas condiciones fortalecen el bienestar físico y emocional, y permiten un mejor desempeño escolar en un clima familiar amable y afectuoso.
- **Fomentar la responsabilidad:** Acompañar no significa hacer las tareas por el estudiante. Es importante promover la autonomía, ayudar en la organización y permitir que asuma las consecuencias de sus decisiones, siempre con un acompañamiento firme, comprensivo y respetuoso.
- **Sostener una comunicación fluida:** Mantener un diálogo abierto con la escuela y con el estudiante sobre aprendizajes, intereses y dificultades. Preguntar “¿qué aprendiste hoy?” resulta más significativo que centrarse solo en las calificaciones.

La comunicación con la escuela se inicia a través del/de la preceptor/a, quien es el referente principal. Ante dudas o inconvenientes, las familias deben comunicarse por los canales institucionales habilitados (cuaderno de comunicados, teléfono institucional o grupos de WhatsApp institucionales). Se recuerda que los estudiantes no pueden utilizar el teléfono celular dentro de la escuela, salvo en actividades pedagógicas debidamente autorizadas, por lo que se solicita a las familias no comunicarse con ellos durante el horario escolar por este medio.

- **Valorar el esfuerzo, no solo el resultado:** Reconocer la constancia, la perseverancia y los avances, más allá de la nota final, refuerza la idea de que aprender es un proceso continuo y que siempre es posible mejorar.

ACUERDOS

1. **Uniforme:** Uso obligatorio del uniforme institucional.
 - **Diario:** pantalón de gabardina gris o bermuda gris hasta la rodilla, camisa blanca o chomba institucional, abrigo rojo, medias rojas y zapatillas negras.
 - **Educación Física:** remera institucional, jogging o bermuda gris hasta la rodilla, abrigo rojo, medias rojas y zapatillas negras.
2. **Cuaderno de comunicados:** Debe llevarse todos los días en la mochila. Es obligatorio y constituye el principal medio de comunicación entre la escuela y las familias.
3. **Cumplimiento de horarios:** La jornada comienza a las 7:20 h con el Izamiento de la Bandera, actividad escolar obligatoria que requiere asistencia y respeto.

El régimen de inasistencias se encuentra detallado en el cuaderno de comunicados.

El retiro anticipado sólo se autoriza con la presencia de un adulto responsable. No se permiten retiros mediante llamadas, mensajes o notas.

4. **Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC):** Establecen los valores, principios, normas y fundamentos de la convivencia escolar, así como las consecuencias ante su incumplimiento. Son de conocimiento obligatorio para estudiantes y familias y están disponibles en la escuela.
5. **Consejo Escolar de Convivencia:** Espacio de participación democrática integrado por directivos, docentes, preceptores, estudiantes, familias y Gabinete. Las familias participan a través de representantes por ciclo. Se reúne una vez por mes, en horario escolar.
6. **Uso del teléfono celular:** No está permitido su uso durante la jornada escolar en ningún espacio. Debe permanecer apagado y guardado en la mochila. Las comunicaciones familiares deben realizarse por vías institucionales y a través de los/as preceptores/as.
7. **Respeto y no discriminación:**

No se admiten expresiones de discriminación de ningún tipo: sexual, religiosa, étnica, económica, ideológica, cultural u otras que afecten la dignidad de las personas.
8. **Convivencia pacífica:** No se admiten expresiones de violencia, situaciones de acoso, bullying ni maltrato entre miembros de la comunidad educativa.
9. **Uso responsable de los grupos de WhatsApp:** Son canales institucionales importantes para la comunicación y la organización escolar. Se espera un uso respetuoso y responsable: lenguaje adecuado, trato cordial, respeto por opiniones diversas, cuidado del tiempo ajeno, correcta escritura, verificación de la información, protección de la privacidad y especial cuidado con imágenes o datos de menores. No se admiten insultos, provocaciones ni malos tratos hacia ningún integrante de la comunidad educativa ni hacia la institución. Los grupos deben incluir a todos los integrantes del curso y no podrán existir administradores que decidan quiénes o cómo participan.

Estos acuerdos buscan garantizar un clima de respeto, cuidado y participación que favorezca el aprendizaje y la convivencia de toda la comunidad educativa.

CUADERNILLO DE MATEMÁTICA

Contenidos Básicos

- Repaso de multiplicación y división.
- Resolución de problemas que involucran operaciones básicas.
- Potenciación y radicación de números naturales.
- Divisibilidad. Múltiplos y divisores.
- Números Racionales positivos: expresión fraccionaria y decimal. Clasificaciones. Operaciones: suma y resta de fracciones y decimales.

Introducción

Este cuadernillo ha sido pensado como un espacio de encuentro con la Matemática, donde cada actividad propone una oportunidad para afianzar saberes, revisar conceptos fundamentales y fortalecer la confianza en el propio recorrido de aprendizaje.

A lo largo de estas páginas, encontrarás ejercicios que invitan a poner en juego lo que ya sabés, a descubrir nuevas formas de resolver situaciones y a construir una base sólida para los desafíos que se presentarán durante el cursado de la materia. No se trata solo de llegar a una respuesta, sino de comprender los procesos, animarse a pensar y reconocer que el aprendizaje es un camino que se construye paso a paso.

La resolución comprometida y reflexiva de las propuestas favorecerá un mejor aprovechamiento de las clases, permitirá abordar los contenidos con mayor seguridad y contribuirá positivamente al desarrollo de tu trayectoria escolar en Matemática. Este material busca acompañarte en ese proceso nuevo que significa la educación secundaria, ofreciendo un punto de apoyo para avanzar con mayor claridad y confianza.

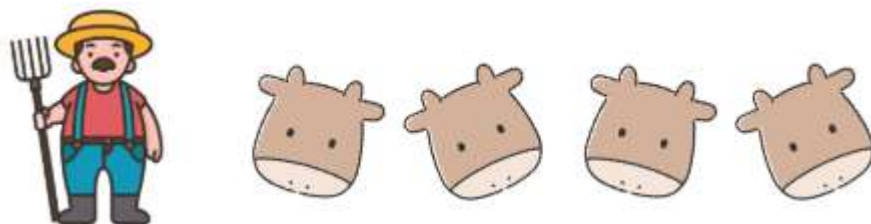
Números Naturales

¿Qué son y cómo surgieron?

Los números naturales son los números que usamos para **contar**: 1, 2, 3, ... 2789,... 9650,... Cada uno de estos símbolos y el nombre correspondiente nos permiten identificar cuántos elementos tiene una **colección** determinada. Así, no es necesario tener presentes los objetos para recordar cuántos hay o para comunicarle a alguien cuántos tenemos.

Aunque no hay documentos para reconstruir el origen de estas ideas, hay rastros que nos permiten asegurar que el hombre prehistórico, podría enumerar objetos. Mucho antes de usar números, al hombre se le ocurrió hacer marcas (en la arena, sobre una madera, o un hueso) por cada objeto observado.

¿Qué tiene que ver esto con los números?



Podemos imaginar la situación siguiente: cada mañana un pastor suelta a sus animales para que coman el pasto que crece cerca del río y, cuando oscurece, reúne otra vez el ganado para protegerlo de los lobos. Cada anochecer se le presenta la misma duda, ¿habrán vuelto todos?

Este problema de controlar el ganado, los frutos recogidos, de instrumentos, de personas, etc, se presenta cotidianamente a todos los miembros de tu comunidad.

Gradualmente surgió la idea de usar una **correspondencia uno a uno** y, para cantidades pequeñas, empezaron a hacer corresponder un dedo (de las manos o de los pies) a cada objeto enumerado. Por ejemplo, un dedo para el animal grande, otro dedo para el de la mancha negra en el lomo, otro dedo para el de la oreja caída...

¡Recordá que estas personas no tenían el conocimiento de los números para contar! Para una cantidad mayor, seguramente se hacía una raya en una madera por cada animal que salía y, por la noche, se controlaba con esa misma colección de rayas si todo su ganado volvía al corral.

¿Hasta qué número podían contar?

Transcurrieron muchos siglos antes de pesar de las rayas sobre una madera a un lenguaje (escrito o hablado) que constituye un sistema de numeración. Hoy, en nuestra civilización, si escribimos "3" o decimos "tres" determinamos la cantidad de objetos de una colección sin que nos importa de qué se trata. Podemos estar hablando de tres hijos, o tres piedras, etc.

La matemática comenzó a ayudar al hombre a investigar y controlar la naturaleza a través de los conocimientos sobre pesos, las medidas, y sobre las formas simples, como rectas, triángulos y círculos... Los conceptos básicos de Aritmética, es decir el concepto de número, sus propiedades y sus aplicaciones, fueron estudiados por un grupo de matemáticos griegos conocidos como los pitagóricos.

Repasemos entonces operaciones que seguro conoces, suma, resta, multiplicación y división de números naturales.

Operaciones con Números Naturales

Actividad 1: Comencemos repasando la resolución de multiplicaciones.

A. $574 \cdot 23 =$

B. $198 \cdot 35 =$

C. $905 \cdot 12 =$

D. $430 \cdot 44 =$

E. $52 \cdot 105 =$

F. $145 \cdot 43 =$

G. $905 \cdot 12 =$

H. $123 \cdot 10 =$

I. $729 \cdot 79 =$

J. $307 \cdot 71 =$

K. $193 \cdot 42 =$

L. $491 \cdot 82 =$

M. $173 \cdot 55 =$

N. $806 \cdot 41 =$

Actividad 2: Resuelve las siguientes divisiones y anota el cociente y el resto de cada una.

a) $960 : 32 =$

Cociente: _____

Resto: _____

c) $745 : 15 =$

Cociente: _____

Resto: _____

e) $4853 : 21 =$

Cociente: _____

Resto: _____

g) $6000 : 50 =$

Cociente: _____

Resto: _____

i) $1824 : 12 =$

Cociente: _____

Resto: _____

k) $1980 : 15 =$

Cociente: _____

Resto: _____

m) $2568 : 12 =$

Cociente: _____

Resto: _____

b) $5834 : 47 =$

Cociente: _____

Resto: _____

d) $6725 : 29 =$

Cociente: _____

Resto: _____

f) $7816 : 24 =$

Cociente: _____

Resto: _____

h) $8482 : 52 =$

Cociente: _____

Resto: _____

j) $6300 : 14 =$

Cociente: _____

Resto: _____

l) $7722 : 11 =$

Cociente: _____

Resto: _____

n) $2016 : 14 =$

Cociente: _____

Resto: _____

Actividad 3: Resuelve los siguientes ejercicios combinados. No olvides separar en términos.

A. $10 \cdot (15 - 3 \cdot 2 + 9) + 20 : 5 =$

B. $3 + 2 \cdot (27 - 4 \cdot 5 + 3) + 84 : 2 =$

C. $7 + 5 \cdot (40 - 3 \cdot 10) - 32 : 8 =$

D. $20 : (9 - 4) - (5 + 3) : 4 =$

E. $24 : (16 - 8) + 12 : (3 \cdot 2) =$

Actividad 4: Resuelve los siguientes problemas.

A. El viaje de egresados: Un curso de 32 alumnos está organizando una rifa para el viaje de egresados. Si cada uno vendió 25 números y el curso tenía en total 1.000 números para vender, ¿cuántos números les faltó vender?

a. Operación(es) a usar: _____

b. Cálculo:

c. Respuesta:

B. La biblioteca: En una biblioteca, se deben guardar 450 libros en estantes. Si en cada estante solo caben 18 libros, ¿cuántos estantes completos se necesitan y cuántos libros sobran o quedan en un estante incompleto?

a. Operación(es) a usar: _____

b. Cálculo:

c. Respuesta:

C. El gasto semanal: Juan gastó \$500 en frutas, \$850 en carne y \$2.100 en el resto de la compra del súper. Si llevaba \$4.000, ¿cuánto dinero le quedó al terminar la compra?

a. Operación(es) a usar: _____

b. Cálculo:

c. Respuesta:

D. Los ingresantes a Primer año están convocados a una reunión, $\frac{2}{6}$ del total llegan primero, después un grupo de $\frac{4}{8}$ alumnos y por último $\frac{7}{2}$. ¿Cuántos llegaron en total?

a. Operación(es) a usar: _____

b. Cálculo:

c. Respuesta:

Múltiplos

Un número A es **múltiplo** de otro número B cuando el número A se obtiene de **multiplicar** B por cualquier otro número natural (es decir, 0, 1, 2, 3, etc.). Piensa en los múltiplos como los **resultados de la tabla de multiplicar** de un número.

Ejemplo: Los múltiplos de 5 son...

- $5 \cdot 0 = 0$
- $5 \cdot 1 = 5$
- $5 \cdot 2 = 10$
- $5 \cdot 3 = 15$

Los múltiplos de 5 son: 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30...

Propiedades importantes

- **El cero:** El **cero (0)** es múltiplo de todos los números.
- **Infinitos:** Todo número tiene **infinitos** múltiplos.
- **Él mismo:** Todo número es **múltiplo de sí mismo** (se obtiene al multiplicarlo por 1).
- **División Exacta:** Si un número es múltiplo de otro, significa que la división entre ellos es **exacta** (el resto es 0). Por ejemplo: 15 es múltiplo de 3 porque $15 : 3 = 5$ (resto 0).

Divisores

Un número B es **divisor** de otro número A cuando, al realizar la división $A : B$, el **resto es cero (0)**. El divisor reparte al número en partes **exactas**. Piensa en los divisores como los números por los que puedes dividir sin que te sobre nada.

Ejemplo: Los divisores de 12 son... Buscamos todos los números por los que el 12 se puede dividir exactamente:

- $12 : 1 = 12$ (Resto 0)
- $12 : 2 = 6$ (Resto 0)
- $12 : 3 = 4$ (Resto 0)
- $12 : 4 = 3$ (Resto 0)
- $12 : 6 = 2$ (Resto 0)
- $12 : 12 = 1$ (Resto 0)

Los divisores de 12 son: 1, 2, 3, 4, 6, 12

Propiedades importantes

- **El uno:** El **uno (1)** es divisor de todos los números.
- **Finitos:** Todo número (excepto el 0) tiene una cantidad **finita** (contable) de divisores.
- **Límite:** El divisor más grande de un número siempre es **él mismo**.
- **Relación:** Si A es múltiplo de B, entonces B es divisor de A.
 - *Ejemplo:* **10** es múltiplo de **2**. Y **2** es divisor de **10**.

Divisibilidad por 4: Un número es divisible por **4** si el número formado por sus **dos últimas cifras** es un **múltiplo de 4** (o es 00).

Ejemplo	Últimas 2 cifras	¿Es divisible por 4?	Explicación
316	16	Sí	16 es múltiplo de 4 (4×4).
5240	40	Sí	40 es múltiplo de 4 (4×10).

Divisibilidad por 5: Un número es divisible por **5** si su **última cifra** es **0** o **5**.

Ejemplo	¿Es divisible por 5?	Explicación
470	Sí	Termina en 0.
185	Sí	Termina en 5.

Divisibilidad por 6: Un número es divisible por **6** si es divisible **por 2 Y por 3** a la vez.

Ejemplo	Divisible por 2	Divisible por 3	¿Divisible por 6?
732	Sí (termina en 2)	Sí ($7+3+2=12$, múltiplo de 3)	Sí
514	Sí (termina en 4)	No ($5+1+4=10$)	No

Divisibilidad por 9: Un número es divisible por **9** si la **suma de todas sus cifras** es un **múltiplo de 9**.

Ejemplo	Suma de Cifras	¿Es divisible por 9?	Explicación
387	$3+8+7=18$	Sí	18 es múltiplo de 9 (9×2).
125	$1+2+5=8$	No	8 no es múltiplo de 9.

Divisibilidad por 10: Un número es divisible por **10** si su **última cifra** es **0**.

Actividad 8: Completa estos números de cuatro cifras para que sean.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a) Divisible por 3 y por 5: 301 ____ | b) Divisible por 3 y por 6: 100 ____ |
| c) Divisible por 6 y por 3: 351 ____ | d) Divisible por 5 y por 2: 154 ____ |
| e) Divisible por 2 y por 9: 108 ____ | f) Divisible por 9 y por 2: 554 ____ |
| g) Divisible por 2 y por 5: 276 ____ | h) Divisible por 3 y por 2: 451 ____ |

Actividad 9: Responde.

- a) ¿Cuál es el criterio para determinar si un número es divisible por 5?
1. Debe terminar en 0,2,4,6 u 8
 2. Debe terminar en 0 o 5
 3. La suma de sus cifras debe ser múltiplo de 5
 4. El número debe ser un número primo

b) El número 213 es divisible por:

- A. 5
- B. 3
- C. 9
- D. 2

c) ¿Cuál de los siguientes números es divisible por 4?

- A. 517
- B. 428
- C. 250
- D. 134

d) Para que un número sea divisible por 6, ¿qué dos reglas de divisibilidad debe cumplir obligatoriamente?

- A. Ser divisible por 2 y por 4
- B. Ser divisible por 3 y por 9
- C. Ser divisible por 2 y por 3
- D. Termina en 0 o 6

e) ¿Cuál de las siguientes cantidades es divisible por 9?

- A. 362
- B. 513
- C. 471
- D. 1083

f) ¿Cuál de los siguientes números **NO** es divisible por 10?

- A. 805
- B. 500
- C. 90
- D. 1010

g) ¿Cuál de los siguientes números es divisible por 2 y por 5?

- A. 100
- B. 100
- C. 105
- D. 110

h) ¿Qué número de los siguientes es divisible por 2, 3 y 9 simultáneamente? ¿Por qué?

- A. 27
- B. 30
- C. 92
- D. 18

Actividad 10: Completa estos números de cuatro cifras para que sean.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a) Divisible por 3 y por 5: 301 ____ | b) Divisible por 3 y por 6: 100 ____ |
| c) Divisible por 6 y por 3: 351 ____ | d) Divisible por 5 y por 2: 154 ____ |
| e) Divisible por 2 y por 9: 108 ____ | f) Divisible por 9 y por 2: 554 ____ |
| g) Divisible por 2 y por 5: 276 ____ | h) Divisible por 3 y por 2: 451 ____ |

Potenciación

La **Potenciación** es una forma más corta de escribir una **multiplicación de factores iguales**. La operación de potenciación se escribe de la siguiente manera:

$$b^n = p$$

- **Base (b):** Es el número que se multiplica por sí mismo.
- **Exponente (n):** Es el número pequeño que indica **cuántas veces** se debe multiplicar la base por sí misma.
- **Potencia (p):** Es el resultado final de la operación.

Ejemplo: $4^3 = 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$

- **Base:** 4
- **Exponente:** 3 (significa que el 4 se multiplica 3 veces)
- **Potencia:** 64

Casos especiales

Regla	Ejemplos	Significado
Exponente 1:	$7^1 = 7$	Cualquier base elevada a 1 es igual a la base.
Exponente 0:	$15^0 = 1$	Cualquier base (distinta de 0) elevada a 0 es igual a 1.
Base 1:	$1^5 = 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 = 1$	La potencia de base 1 siempre es 1.
Base 0:	$0^4 = 0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 = 0$	La potencia de base 0 siempre es 0 (si el exponente es mayor que 0).

Radicación

La **Radicación** es la operación **inversa** a la potenciación. Se trata de encontrar la **base** que, elevada al índice, da como resultado el radicando. La operación de radicación se escribe de la siguiente manera:

$$\sqrt[n]{a} = r$$

- **Radicando (a):** Es el número al que se le está buscando la raíz (el que está "dentro" del símbolo).
- **Índice (n):** Es el número pequeño que indica cuántas veces se debe multiplicar un número por sí mismo para obtener el radicando.
- **Raíz (r):** Es el resultado de la operación (es la base que buscamos).

Casos especiales

Operación	Lectura y Nombre	Significado
$\sqrt{49}$	Raíz Cuadrada de 49 (El índice 2 no se escribe)	¿Qué número, multiplicado 2 veces por sí mismo, da 49? ($7 \cdot 7 = 49$)

Operación	Lectura y Nombre	Significado
$\sqrt[3]{8}$	Raíz Cúbica de 8	¿Qué número, multiplicado 3 veces por sí mismo, da 8? (2 . 2 . 2 = 8)
$\sqrt[4]{16}$	Raíz Cuarta de 16	¿Qué número, multiplicado 4 veces por sí mismo, da 16? (2 . 2 . 2 . 2 = 16)

Actividad 11: Calcula el valor de cada potencia.

A. $5^2 =$

H. $6^2 =$

B. $3^4 =$

I. $11^2 =$

C. $10^3 =$

J. $25^0 =$

D. $6^3 =$

K. $12^3 =$

E. $3^5 =$

L. $2^5 =$

F. $5^3 =$

M. $9^1 =$

G. $36^1 =$

N. $8^0 =$

Actividad 12: Resuelve las siguientes raíces, indicando la potencia inversa que lo comprueba.

A. $\sqrt{25} =$ _____ porque _____ = 25

B. $\sqrt[3]{27} =$ _____ porque _____ = 27

C. $\sqrt{100} =$ _____ porque _____ = 100

D. $\sqrt[3]{64} =$ _____ porque _____ = 64

E. $\sqrt{9} =$ _____ porque _____ = 9

F. $\sqrt{1} =$ _____ porque _____ = 1

G. $\sqrt[5]{32} =$ _____ porque _____ = 32

H. $\sqrt{64} =$ _____ porque _____ = 64

I. $\sqrt[3]{125} =$ _____ porque _____ = 125

Números Racionales Positivos

Los números racionales son aquellos que se pueden escribir como fracción o expresión decimal. Se denomina fracción al cociente entre dos números.



Los **Números Racionales** son aquellos que pueden expresarse como una **fracción**. Formalmente, un número es racional si se puede escribir de la forma:

$$\frac{a}{b}$$

Donde:

- **a** es un número entero (el numerador).
- **b** es un número entero distinto de cero (el denominador).

El término "Racional" viene de "Razón", que en matemáticas significa **cociente** o **división**.

Ejemplos de Números Racionales:

$$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{5}{1} \quad 0,5 \quad 0,2 \quad 2,58$$

El Conjunto de Número Racionales: Fracciones y Decimales

El conjunto de los números racionales (Q) incluye todos los conjuntos que ya conocías y añade un tipo especial de números: las fracciones y sus equivalentes decimales. Los racionales nos permiten representar cantidades que no son números enteros (por ejemplo, media tarta, tres cuartos de hora).

Una **fracción** $\frac{a}{b}$ representa una parte de un todo, donde el **numerador (a)** indica cuántas partes tomamos y el **denominador (b)** indica en cuántas partes iguales se divide el todo.

Clasificación y Tipos de Fracciones

Las fracciones se clasifican principalmente comparando el valor de su **numerador** y su **denominador**.

1. Fracciones Propias (Menores que 1)

Una fracción es **propia** si el **numerador es menor que el denominador** ($a < b$).

- **Valor:** El valor de la fracción es **siempre menor que la unidad** (menor que 1).
- **Representación:** Al representarla en la recta numérica, se ubica **entre 0 y 1**.

Ejemplo	Numerador (a)	Denominador (b)	¿Cómo se lee?
$\frac{2}{5}$	2	5	Dos quintos
$\frac{7}{10}$	7	10	Siete décimos

2. Fracciones Impropias (Mayores que 1)

Una fracción es **impropia** si el **numerador es mayor o igual que el denominador**

- **Valor:** El valor de la fracción es **siempre igual o mayor que la unidad** (mayor o igual a 1).
- **Representación:** Al representarla en la recta numérica, se ubica **a partir del 1**.

Ejemplo	Numerador (a)	Denominador (b)	Relación
$\frac{5}{3}$	5	3	5 es mayor que 3
$\frac{8}{8}$	8	8	8 es igual a 8 (es la unidad)

3. Fracciones Aparentes

Una fracción es **aparente** si el **numerador es múltiplo del denominador** (a es múltiplo de b).

- **Valor:** Al realizar la división, el resultado es un **número entero**. Son un caso especial de fracciones impropias (donde la parte fraccionaria del número mixto es cero).

Ejemplo	División	Resultado Entero
$\frac{6}{3}$	6 : 3	2
$\frac{10}{2}$	10 : 2	5

Fracciones equivalentes

Dos fracciones son equivalentes cuando representan el mismo número racional.



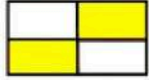
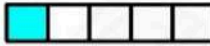
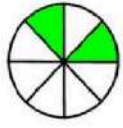

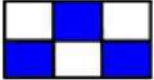

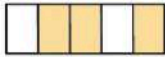



Para obtener fracciones equivalentes se pueden usar los siguientes procedimientos:

AMPLIFICACIÓN	SIMPLIFICACIÓN
<p>Se multiplica numerador y denominador por un mismo número natural distinto de cero.</p>	<p>Se divide numerador y denominador por un mismo número natural que sea divisor de los dos.</p>

Una fracción es **irreducible** cuando numerador y denominador ya no tienen divisores en común más que el uno, lo que quiere decir que son coprimos.

Actividad 14: Une con una línea, la gráfica de la fracción con su representación numérica.

	$\frac{2}{8}$	
	$\frac{1}{5}$	
	$\frac{2}{4}$	
	$\frac{3}{6}$	
	$\frac{1}{4}$	
	$\frac{1}{2}$	
	$\frac{3}{5}$	
	$\frac{7}{8}$	
	$\frac{7}{10}$	

Actividad 15: Identificación de Fracciones: Clasifica las siguientes fracciones como P (Propia), I (Impropia) o Aparente. Aclara ¿por qué?

1) $\frac{9}{5}$ _____

5) $\frac{40}{20}$ _____

2) $\frac{3}{10}$ _____

6) $\frac{15}{7}$ _____

3) $\frac{3}{4}$ _____

7) $\frac{2}{3}$ _____

4) $\frac{11}{11}$ _____

8) $\frac{7}{14}$ _____

Actividad 16: Complete con un número para que la fracción sea equivalente.

$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$

$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{20}$

$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$

$\frac{4}{7} = \frac{\quad}{21}$

$\frac{5}{6} = \frac{\quad}{18}$

$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{25}$

$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12}$

$\frac{3}{5} = \frac{\quad}{20}$

$\frac{7}{8} = \frac{\quad}{32}$

$\frac{3}{8} = \frac{\quad}{48}$

$\frac{5}{9} = \frac{\quad}{45}$

$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{10}$

CUADERNILLO DE LENGUA

Contenidos Básicos:

- Signos de puntuación
- Reglas ortográficas
- Acentuación
- Diptongo y hiato
- Clases de palabras: Sustantivos, adjetivo, verbos, verboides
- Oración Simple

Usos de Punto, mayúsculas y coma. Reglas

Se escribe con **mayúscula** la primera palabra de cada párrafo y cada oración. También los sustantivos propios, como nombres y apellidos de personas, instituciones y lugares geográficos. Se escribe con mayúscula la primera palabra de una cita textual.

Punto Seguido: Separa oraciones de un mismo párrafo, ya que continúa con el mismo tema. La palabra siguiente siempre se escribe con mayúscula.

Punto y aparte: Separan los párrafos que abordan distintos aspectos del tema.

Punto Final: Indica el fin de un texto.

Se utiliza **Coma** para separar los elementos de una enumeración. Se encierra entre comas las aclaraciones y antes de algunos conectores como *sino*, *aunque*, *sin embargo*, *pero*, *de esta manera*. También se utiliza cuando se invierte el orden habitual de una oración (sujeto + verbo + modificadores verbales). Se coloca coma para indicar que hay una elipsis del verbo.

Ejercitación

- Hola Julia ¿Fuiste ayer a la Biblioteca Nacional?
- Hola María. No, no me sentía muy bien. Pensaba ir este sábado. Si vos no fuiste podemos ir juntas
- Uy, que mal. ¿Ya te sentís mejor? Yo tampoco fui, me quedé leyendo para el examen de Historia.
- Si, ya me siento mejor. Aproveché y me quedé mirando Los Simpsons y descansando. ¿Pudiste estudiar para el examen?

1. Lee el diálogo anterior. Elige cuatro palabras con mayúscula y justifica el uso de mayúsculas en cada caso.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Explica por qué, en una oración la palabra resaltada inicia con mayúscula y en la otra no

- Fuimos a la **Biblioteca** Nacional // En mi casa tengo una **biblioteca** llena de libros

- Mi abuela era profesora de **Historia** // ¿Me contás la **historia** de como se conocieron los abuelos?

- Me gusta ir a pescar al **lago** // Vivo en **Lago** Escondido

2. Imagina una casa de campo. Relatá una descripción, incluyendo una aclaración, una enumeración y una elipsis de verbo.

3. Uní cada oración con el o los usos de la coma que empleen

El mar, la playa, el sol y la arena	Aclaración
En la mesa de entrada, dejé las cartas	Elipsis
Ana, mi hermana, estudia medicina	Enumeración
Ayer me compré el pantalón y hoy, la camisa	Inversión del orden habitual de la oración

4. Colocá las comas, puntos y mayúsculas correspondientes en el siguiente texto

No temas la isla está llena de sonidos y músicas suaves que deleitan y no dañan unas veces resuena en mi oído el vibrar de mil instrumentos y otras una voz que si he despertado de un largo sueño de nuevo me hace dormir al soñar las nubes se me abren mostrando riquezas a punto de lloverme así que despierto y lloro por seguir soñando.

Reglas generales de Acentuación

Monosílabos: Por regla general no llevan tilde.

Palabras Agudas: Se acentúan en la **última** sílaba y llevan tilde solo cuando terminan en **n, s** o **vocal**.

Palabras Graves: Se acentúan en la **penúltima** sílaba y llevan tilde cuando **no** terminan en n, s o vocal.

Palabras Esdrújulas: Se acentúan en la **antepenúltima** sílaba y **siempre** llevan tilde.

1. Ubicá en el cuadro las palabras según corresponda

Literatura- Búsqueda- Fácil- Escuchar- Frágil- Esdrújula- Hábil- Según- Canción- Cámara- Innovación- Página

AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA

2. Leé estas frases ¿Cómo cambia el sentido de lo que expresan?

Me llamo María // Me llamó María

Sonrió en la foto de egresados // Sonríe en la foto de egresados

Hiato y Diptongo.

Se llama Diptongo cuando hay dos vocales contiguas en una misma sílaba

- Una cerrada y una abierta.
- Una abierta y una cerrada.
- Dos vocales cerradas.

Un Hiato es la secuencia de dos vocales que no forman una misma sílaba. Se forma con:

- Dos vocales abiertas.
- Una cerrada tónica y una abierta.
- Una abierta y una cerrada tónica.

Recordá que las vocales **a, e, o** son abiertas y las cerradas son **i, u**.

1. Marcá la opción que corresponda a cada palabra

La palabra travesía tiene

- Hiato
- Diptongo
- Ninguno

La palabra diurno tiene

- Hiato
- Diptongo
- Ninguno

La palabra vehículo tiene

- Hiato
- Diptongo
- Ninguno

2. Imaginá que descubriste una nueva especie de pájaros y que debés describirlo a la comunidad. Empleá palabras con diptongo y con hiato y marcalas con color.

Reglas especiales de Tildación

Pronombres enfáticos: Se emplean para interrogar o exclamar. Siempre llevan tilde, tanto si se emplean en forma directa (¿Cómo te fue en el examen?) como en forma indirecta (Decime cómo te fue en el examen)

Porqué:

- POR QUÉ introduce una pregunta acerca de la causa, ya sea en forma directa (¿Por qué llegó tarde?) como indirecta (La verdad, no sé por qué).
- PORQUÉ se usa como sinónimo de motivo: Quiero saber el porqué de tu reacción.
- PORQUE (sin tilde): se emplea para introducir una causa (No puedo comer maní porque soy alérgica).

Los adverbios terminados en -mente, derivan de adjetivos

- Si el adjetivo no lleva tilde, el adverbio tampoco. *Terrible/terriblemente.*
- Si el adjetivo lleva tilde, el adverbio lo llevará. *Hábil/hábilmente.*

Pronombres relativos: que, cuando, quien/es, como, donde, cuanto/a/os/as, empleado en oraciones afirmativas o negativas no llevan tilde.

1. Seleccioná los pronombres que correspondan
 - ¡Qué//Que hermoso te queda el vestido!
 - ¡Gracias! Tu sombrero es hermoso, ¿dónde//donde lo compraste?
 - No lo sé, porque//por qué fue un regalo
 - Oh claro... quién//quien te lo haya regalado ¡se lució!
 - Fue mi mamá, ¿Por qué // por qué no le preguntamos en qué//que comercio lo compró?
2. Indica por qué las palabras destacadas levan o no llevan tilde

La vitamina C es importante, **principalmente porque** el cuerpo la necesita para el cuidado de la piel. Tal vez le esté preguntando de **que** alimentos se puede obtener **fácilmente** la vitamina C

Reglas Ortográficas

Uso de la B y V

Se escriben con B	Se escriben con V
<ul style="list-style-type: none"> ● Pretérito imperfecto del modo indicativo de los verbos terminados en AR (1* conjugación). <i>Escuchaba.</i> ● Las palabras que comienzan con BUS (<i>busqué</i>) o BU (<i>butaca</i>). ● Las palabras que terminan en BILIDAD (<i>adaptabilidad</i>). ● Todas las palabras de la familia BUENO. ● Los grupos BR (<i>libro</i>) y BL (<i>blanco</i>). ● Las palabras que comienzan con BIBLIO. ● La mayoría de los verbos terminados en BER (<i>haber</i>) -BIR (<i>escribir</i>) y -BUIR (<i>contribuir</i>). ● Son excepciones: hervir, servir, vivir, ver, mover. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pretérito perfecto simple del modo indicativo, el pretérito imperfecto y futuro imperfecto del modo subjuntivo de los verbos estar, andar, tener y sus derivados (<i>estuve, anduviese, tuvieren</i>). ● El verbo ver y su familia de palabras (<i>prever, imprevisto</i>). ● Las palabras que empiezan con DIV (<i>divertido/a</i>). ● Las palabras que terminan en IVO/A (<i>objetivo</i>) EVE/O (<i>nieve, huevo</i>). ● El verbo venir y sus derivados. ● El verbo IR en presente del indicativo (<i>voy, van</i>) y del subjuntivo (<i>vayan</i>). ● Las palabras que empiezan con LLAV (<i>llave</i>), LLEV (<i>llevar</i>) LLOV (<i>llovía</i>) LLUV (<i>lluvioso</i>).

Uso de la C, S y Z

Se escriben con C	Se escriben con S	Se escriben con Z
<ul style="list-style-type: none"> ● Las palabras terminadas en ANSIO (<i>cansancio</i>), ANCIA (<i>fragancia</i>) y ENCIA (<i>presencia</i>). ● La mayoría de los verbos que terminan en CER (<i>nacer</i>) y CIR (<i>decir</i>). ● Las palabras terminadas en CION cuando derivan de términos con TO, TOR, DO, DOR (<i>producto/producción, marcador/marcación</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los gentilicios que terminan en ES (<i>finlandés/finlandeses</i>) y ENSE (<i>marplatense</i>). ● Los adjetivos terminados en OSO/A (<i>exitoso/a</i>). ● Los sustantivos terminados en SIS (<i>crisis</i>). ● El sufijo SION se escribe con S cuando proviene de palabras terminadas en SO, SOR, SIBLE, SIVO/A (<i>profesión</i>). ● Los sustantivos terminados en ISMO (<i>realismo</i>). ● El pronombre SE de los verbos pronominales (<i>perfumarse, resfriarse</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los verbos terminados en IZAR (<i>rivalizar</i>). ● Los adjetivos terminados en AZ (<i>capaz</i>) OZ (<i>veloz</i>) IZ (<i>feliz</i>). En el plural y en el sustantivo abstracto derivado cambian la Z por C (<i>feliz/felices/felicidad</i>). ● Los términos con Z inicial la mantienen en su familia de palabras (<i>zona/zonal, zapato/zapatero</i>). ● Los sustantivos abstractos terminados en EZA (<i>belleza</i>) EZ (<i>madurez</i>).

Uso de la G y J

Se escribe con G	Se escribe con J
<ul style="list-style-type: none"> Los verbos que terminan en GIR (<i>elegir</i>) y GER (<i>proteger</i>). En los tiempos verbales que tienen en su desinencia una a y una o, cambia la g por la j (<i>elegir/elijo</i>) Las palabras derivadas de la familia de LEY (<i>legislar, legislatura</i>). Las palabras que contienen los grupos GEN (<i>Argentina</i>) y GEST (<i>gestionar</i>) y sus derivados excepto <i>ajeno</i>. Las terminaciones LOGÍA (<i>biología</i>) LÓGICO (<i>analógico</i>) y sus derivados (<i>lógicamente</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Las palabras que comiencen o incluyan las sílabas JU, JA, JE, JO (<i>pájaro</i>). Las terminaciones en el pretérito perfecto simple (<i>conducir/conduje</i>) y también en el pretérito imperfecto del modo subjuntivo (<i>condujera, condujese</i>) de los verbos terminados en UCIR. Las palabras que terminan en AJE (<i>pelaje</i>) EJE (<i>aleje</i>) JERO (<i>relojero</i>) JERIA (<i>relojería</i>).

CLASES DE PALABRAS

SUSTANTIVOS

Son palabras que nombran personas (madre) animales (tortuga) lugares (ciudad) objetos (botella) conceptos (rapidez, belleza, suciedad) emociones (miedo) valores (justicia, solidaridad). Por lo general varían en **género** (masculino o femenino) y en **número** (singular, plural).

Algunos sustantivos no varían en género, son solo masculinos (plástico) o femeninos (arena). Otros, referidos a personas y animales pueden presentar una forma para el femenino y otra para el masculino. En este caso, pueden ser dos palabras diferentes (caballo/yegua) o tener la misma raíz y variar en su terminación (voluntario/voluntaria, director/directora, gallo/gallina, barón/varonesa, actor/actriz, emperador/emperatriz, poeta/poetiza).

Los Sustantivos pueden ser **Propios** (nombres de personas, lugares o animales en particular) o **Comunes**. Por ejemplo: *ciudad* (**común**) *París* (**propio**).

Semánticamente, los sustantivos comunes pueden clasificarse en:

- Abstractos:** se refieren a sentimientos, estados, emociones o valores y se forman a partir de un adjetivo al que se le agregan sufijos como **EZ** (*rápido/rapidez*) **DAD** (*real/realidad*) **EZO** (*bello/belleza*) **ÍA** (*valiente/valentía*) **URA** (*fresco/frescura*) o de un verbo al que se agregan sufijos como **CION** (*imaginar/imaginación*) **SION** (*incluir/inclusión*) **MIENTO** (*agradecer/agradecimiento*).
- Concretos:** nombran seres, objetos y lugares (tortuga, madera, playa) y se clasifican en
 - Individuales:** hacen referencia a un solo elemento (perro, árbol)
 - Colectivos:** nombran un conjunto de elementos o seres de la misma especie (jauría, alameda). Algunos se forman sumando sufijos como **EDA** (*árbol/arboleda*).

EJERCITACIÓN

Sustantivos Comunes y Propios

En la siguiente lista de palabras, subraya los **Sustantivos Propios** y encierra en un círculo los **Sustantivos Comunes**. Recuerda la regla de la mayúscula.

PALABRAS	CLASIFICACIÓN
Argentina	

País	
Gato	
Malena	
Río Paraná	
Lago	
Profesora	
Sofía	
Mes	
Octubre	
Elefante	

Sustantivos Concretos y Abstractos

Clasifica los siguientes sustantivos marcando con una **(C)** si son **Concretos** (se perciben con los cinco sentidos) o con una **(A)** si son **Abstractos** (nombran ideas, sentimientos, cualidades).

SUSTANTIVOS	(C) o (A)	SUSTANTIVO	(C) o (A)
Mesa		Cariño	
Justicia		Lápiz	
Viento		Velocidad	
Casa		Honestidad	
Amistad		Teléfono	

Sustantivos Individuales y Colectivos

Une con flechas el sustantivo **Individual** con su correspondiente sustantivo **Colectivo** (aquel que nombra a un conjunto de elementos de la misma especie).

SUSTANTIVO INDIVIDUAL	SUSTANTIVO COLECTIVO
Pez	Archipiélago
Árbol	Bandada
Cerdo	Piara
Isla	Cardumen
Abeja	Bosque
Pájaro	Enjambre

Clasificación Completa

Analiza los siguientes sustantivos y marca con una **X** la clasificación que le corresponde a cada uno. Solo debe haber una **X** por columna.

SUSTANTIVO	COMUN	PROPIO	CONCRETO	ABSTRACTO	INDIVIDUAL	COLECTIVO
Alegría						
Estrella						
Constelación						
Buenos Aires						
Carpeta						
Amor						

Alumnado						
Lápiz						
Fortaleza						

¡Para Repasar!

Concepto	Definición Clave
Propio	Nombra _____. Se escribe con _____
Común	Nombra _____ (_____, _____, _____).
Concreto	Se puede _____ (_____, _____, _____).
Abstracto	Nombra _____ (_____, _____, _____).
Individual	Nombra _____ (_____, _____, _____).
Colectivo	Nombra _____ (_____, _____, _____).

ADJETIVOS

Los **Adjetivos** modifican directamente al sustantivo. SU función es señalar las características del objeto, el lugar o la persona mencionados: como son, cuántos hay, si están lejos o cerca, etc. En las **descripciones** su uso es muy importante porque agregan información sobre el sustantivo.

Morfológicamente los adjetivos son palabras variables, es decir, concuerdan en género y número con el sustantivo al que modifican: ciudad costera (femenino, singular), residuos peligrosos (masculino, plural).

Semánticamente: Se pueden clasificar en

- **Calificativos:** expresan cualidades o características del sustantivo al que acompañan (bolsas biodegradables).
- **Gentilicios:** Indican el lugar de procedencia u origen (playas bonaerenses)
- **Numerales:** Indican cantidad (cardinales) Orden (ordinales) Multiplicación o división (cuatro paletas, segunda fila, media jornada, cuarto día).

DETERMINANTES

Son palabras que acompañan al sustantivo para especificar su significado y aportar información sobre el género y el número. Se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Artículos determinados** (el, la, los, las) e indeterminados (uno, una, unas, unos). Los determinados acompañan un sustantivo que ya se conoce (por ejemplo: *la tortuga*, sabemos de cual tortuga se habla) y los indeterminados modifican un sustantivo del cual no se tiene referencia (por ejemplo: *una tortuga*, puede ser cualquiera).
- **Numerales**
 - Definidos:** indican una cantidad (*uno, quince*) o un orden determinado (*primero, quinto*)
 - Indefinidos:** no especifican una cantidad exacta (*poco, mucho, algún, alguna*).
- **Poseivos:** indican pertenencia o relación (*mi casa, tu auto, nuestros amigos, su lápiz*).
- **Demostrativos:** expresan cercanía o lejanía con respecto al que habla (*este libro, ese viento, aquellos pájaros*).

VERBOS

El verbo es una clase de palabras que expresa **acciones** (correr, pintar), **estados** (estar, permanecer) o **procesos** (cambiar, dormir). Se identifica por el **infinitivo**, que es la forma terminada en **AR** (1* conjugación), **ER** (2* conjugación) o **IR** (3* conjugación). Si se quita esa terminación, llamada **desinencia**, se obtiene la **raíz** del verbo (cant-ar, com-er, viv-ir).

1. En el siguiente texto subraya con diferentes colores los verbos conjugados y los que están en infinitivo.

El misterio del cuarto amarillo es un libro escrito por el periodista francés Gastón Leroux. Relata una historia enigmática: un periodista debe investigar un intento de asesinato que sucede en una habitación cerrada con llave, a la que nadie puede entrar y de la que tampoco pueden salir.

2. ¿Qué predomina en el texto, verbos que expresan acciones, estados o procesos?

3. ¿A qué conjugaciones pertenecen los verbos en infinitivos?

4. Separa la raíz de la desinencia en estos verbos: relata, debe, sucede. Luego explica que información aporta a la desinencia en los verbos conjugados.

En las formas conjugadas, la desinencia brinda información acerca de los accidentes gramaticales del verbo: persona, número, tiempo y modo. La **persona** puede ser la primera (salto), segunda (saltás) o tercera (salta) y el **número**, singular o plural (salta, saltan). El verbo debe concordar en persona y número con el núcleo del sujeto.

Completá las oraciones con un verbo en el tiempo verbal que prefieras y anotá en el espacio disponible en que persona y número lo conjugaste.

El poeta y compositor Homero Manzi _____ (componer) "Paisaje".

La suba de tensión _____ (dañan) la computadora. _____

Tanto el cuento como la novela _____ (narran) una historia. _____

VERBOIDES

Los verboides son formas verbales no personales, es decir que no varían en persona, número, tiempo ni modo. Se reconocen por sus desinencias en las tres conjugaciones: infinitivos (saltar/comer/vivir), participios (saltado, comido, vivido) y gerundios (saltando, comiendo, viviendo).

EJERCITACIÓN

- 1-Separa la Raíz y la Desinencia de los siguientes verbos

VERBO	RAIZ	DESINENCIA
Cantamos		
Vivir		

Jugando		
Cantabas		
Rodear		

2-Escribe el infinitivo de cada verbo y clasifícalo según su conjugación.

VERBO CONJUGADO	INFINITVO	CONJUGACIÓN
Miramos		
Salen		
Subimos		
Viajan		
Temieron		
Durmió		
Saltaron		

3-Identifica la **Persona** y el **Número** que corresponden al verbo conjugado.

VERBO CONJUGADO	PERSONA	NÚMERO
Yo estudio		
El escribe		
Ustedes cantan		
Nosotros viviremos		
Ellos hablan		
Ella viaja		
Ustedes salieron		

4-**Los Verboides:** Completa la tabla identificando y clasificando los verboides.

ORACIÓN	VERBOIDE
Nadar es mi pasión	
La ventana estaba rota	
Ella sigue estudiando	
Tenía un trabajo terminado	
Vivir es increíble	

5-Subraya el verbo conjugado en cada oración y luego clasifícalo según su conjugación y el verboide presente (si lo hay).

1. Mi perro **corre** mucho por el parque.
 - o Verbo: _____ Conjugación: _____
2. Mañana **veremos** una película **interesante**.
 - o Verbo: _____ Conjugación: _____
3. Ella estaba **pensando** en su viaje.
 - o Verboide: _____ Clasificación: _____
4. El examen **parece fácil de resolver**.
 - o Verbos: _____ Verboide: _____

ORACIÓN SIMPLE

La **oración** es la unidad mínima de comunicación que posee **sentido completo** e **independencia sintáctica**. La **oración simple** se caracteriza por tener un **solo verbo conjugado** (o un núcleo verbal).

Las Partes de la Oración Simple

Toda oración bimembre se compone de dos grandes estructuras: el **Sujeto** y el **Predicado**.

El Sujeto (S)

Es la estructura de la cual **se dice algo** o es la que **realiza la acción** del verbo. Responde a la pregunta ¿Quién?. Está compuesto por:

1. Núcleo del Sujeto (NS): Es la palabra **más importante** del Sujeto. Siempre es un **Sustantivo** o un pronombre.

- *Ejemplo: *Mi hermana viajó a Europa. (NS: hermana)*

2. Clasificación del Sujeto

Tipo de Sujeto	Definición	Ejemplo
Expreso (SE)	Aparece escrito en la oración.	El alumno estudia.
Tácito (ST)	No está escrito, pero se deduce por la desinencia del verbo.	<i>Cantamos</i> toda la noche. (ST: Nosotros)
Simple	Tiene un solo núcleo (NS) .	El perro juega.
Compuesto	Tiene dos o más núcleos (NS) .	El perro y el gato juegan.

B. El Predicado (P): Es la estructura que **expresa la acción, el estado o el proceso** realizado por el Sujeto.

1. Núcleo del Predicado (NP): Es la palabra **más importante** del Predicado. Siempre es un **Verbo Conjugado**.

- *Ejemplo: Mi hermana viajó a Europa. (NP: viajó)*

2. Clasificación del Predicado

Tipo de Predicado	Definición	Ejemplo
Verbal (PV)	El núcleo es un verbo (indica acción). Es el más común.	<i>Los chicos corren rápido.</i>
Simple	Posee un solo núcleo verbal (NP) .	<i>Mi madre cocina.</i>
Compuesto	Posee dos o más núcleos verbales (NP) .	<i>Mi madre cocina y limpia.</i>

Modificadores del Núcleo

Tanto el Sujeto como el Predicado pueden llevar palabras o frases que amplían o especifican el significado de sus núcleos.

A. Modificadores del Sujeto (NS)

Modificador	Definición	Ejemplo
Modificador Directo (MD)	Se une al NS directamente . Es un artículo o adjetivo .	La casa grande .
Modificador Indirecto (MI)	Se une al NS mediante una preposición (nexo subordinante).	El café con leche .
Aposición	Un sustantivo o frase que aclara o repite el significado del NS. Se aísla con comas (o va sin ellas).	Mi hermano, Juan , llegó.

B. Modificadores del Predicado (NP)

Modificador	Definición	Pregunta clave al verbo
Objeto Directo (OD)	Recibe la acción directamente . Se reemplaza por <i>lo, la, los, las</i> .	¿Qué cosa...?
Objeto Indirecto (OI)	Indica el destinatario de la acción. Se reemplaza por <i>le, les</i> .	¿A quién/para quién?
Circunstanciales (CC)	Expresan las circunstancias de la acción (Tiempo, Lugar, Modo, Cantidad, etc.).	¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?

Ejercitación

Analiza sintácticamente las siguientes oraciones simples siguiendo los pasos.

1. Separa el Sujeto y el Predicado.
2. Identifica el Núcleo del Sujeto (NS) y del Predicado (NP).
3. Clasifica el Sujeto y el Predicado (Expreso/Tácito, Simple/Compuesto).
4. Identifica Modificadores del Sujeto y del Predicado.
 1. Nosotros compramos una casa nueva.
 2. El profesor de historia explicó el tema con paciencia.
 3. Tú y yo visitaremos ese hermoso museo.
 4. Estudiaron mucho para el examen final.
 5. Mi vecina, la Sra. Elena, prepara postres deliciosos.